

**NACIONALNO PRAĆENJE UČINAKA  
PANDEMIJE BOLESTI COVID-19 NA SUSTAV  
ODGOJA I OBRAZOVANJA U REPUBLICI  
HRVATSKOJ  
PRVI REZULTATI**

**Boris Jokić & Zrinka Ristić Dedić**



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja  
The Centre for Educational Research and Development

# O PROJEKTU

- Znanstveno-istraživački projekt financiran od strane MZO u iznosu od **280 000 kn.**
- **19** znanstvenika s **4** sveučilišta i **2** javna znanstvena instituta.
- Cilj je projekta uspostaviti znanstveno praćenje učinaka pandemije i potresa na sustav odgoja i obrazovanja.
- Rezultati projekta osnova za osmišljavanje i uvođenje mjera na sustavnoj razini.
- Istraživanje provedeno u razdoblju – **svibanj - lipanj 2021.**
- Istraživanje će se nastaviti u okviru projekta financiranog od Hrvatske zaklade za znanost

# O ISTRAŽIVANJU

- Nacionalni karakter
- Potpuna reprezentativnost na svim razinama i u svim vrstama obrazovanja
- Jasna potreba svih dionika u sustavu za znanstvenim spoznajama koje će utjecati na praksu i javne obrazovne politike
- Suradnja s dionicima u osmišljavanju instrumenata i provedbe:
  - HRVATSKI SINDIKAT UČITELJA
  - NEZAVISNI SINDIKAT ZAPOSLENIH U SREDNJIM ŠKOLAMA
  - SINDIKAT PREPOROD
  - HRVATSKA UDRUGA RAVNATELJA OSNOVNIH ŠKOLA
  - UDRUGA HRVATSKIH SREDNJOŠKOLSKIH RAVNATELJA

# O ISTRAŽIVANJU

- Istraživanje miješanog modela – kombiniranje kvantitativne i kvalitativne metode
- Izrazito uspješna suradnja sa školama – gotovo nepostojeća razina odbijanja sudjelovanja
- **Po mnogočemu jedinstveno istraživanje u okružju i europskom kontekstu**

**161 ŠKOLA**

**76 OSNOVNIH**

**75 SREDNJIH**

**10 ŠKOLA IZ POTRESIMA POGOĐENE SMŽ**

# U SVAKOJ ŠKOLI

- **Ravnatelji** – online upitnik
- **Stručni suradnici** – online upitnik
- **Učitelji i nastavnici** – online upitnici
- **Učenici** – provedba uživo u suradnji sa školama
  - **OŠ – 4., 6. i 8. razredi**
  - **SŠ – 2. i završni razredi**

# OSTVARENI UZORAK

- RAVNATELJI OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA

**N = 161**

- STRUČNI SURADNICI

**N = 417**

# OSTVARENI UZORAK

## UČITELJI I NASTAVNICI

**UKUPNI N = 4796**

- **OŠ**: razredni 957 + predmetni 1470

**N = 2427**

- **SŠ**: strukovni 1276 + gimnazijski 515 + mješovite 578

**N = 2369**



# OSTVARENI UZORAK

- UČENICI

**27 023 UČENIKA**

- OSNOVNA ŠKOLA:

- 4. razredi – **3405**

- 6. razredi - **3286**

- 8. razredi - **2803**

- SREDNJA ŠKOLA:

- 2. razredi – **8985**

- Završni razredi - **8544**

# TEMATSKJE CJELINE

## TEMATSKA CJELINA

A. KAKO JE PANDEMIJA COVID-19 UTJECALA NA ŽIVOT UČENIKA U HRVATSKOJ?

B. NA KOJE ASPEKTE ŽIVOTA DJECE I MLADIH JE PANDEMIJA POSEBNO UTJECALA?

C. KAKO UČENICI I NASTAVNICI PROCJENJUJU UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA U ŠKOLAMA NA NASTAVU?

D. KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UTJECALE NA UČENJE?

E. KAKO UČENICI USPOREĐUJU UČIONIČKU I NASTAVU NA DALJINU?

F. JESU LI ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI ZADOVOLJNI PODRŠKOM VLASTI?

G. JE LI POSAO U ŠKOLI TIJEKOM PANDEMIJE POSTAO ZAHTJEVNIJI?

H. JESU LI ŠKOLE SPREMNE ZA NOVI VAL?

A. KAKO JE PANDEMIJA COVID-19  
UTJECALA NA ŽIVOT UČENIKA U  
HRVATSKOJ?

## **A. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA**

UČENICI SU PITANI:

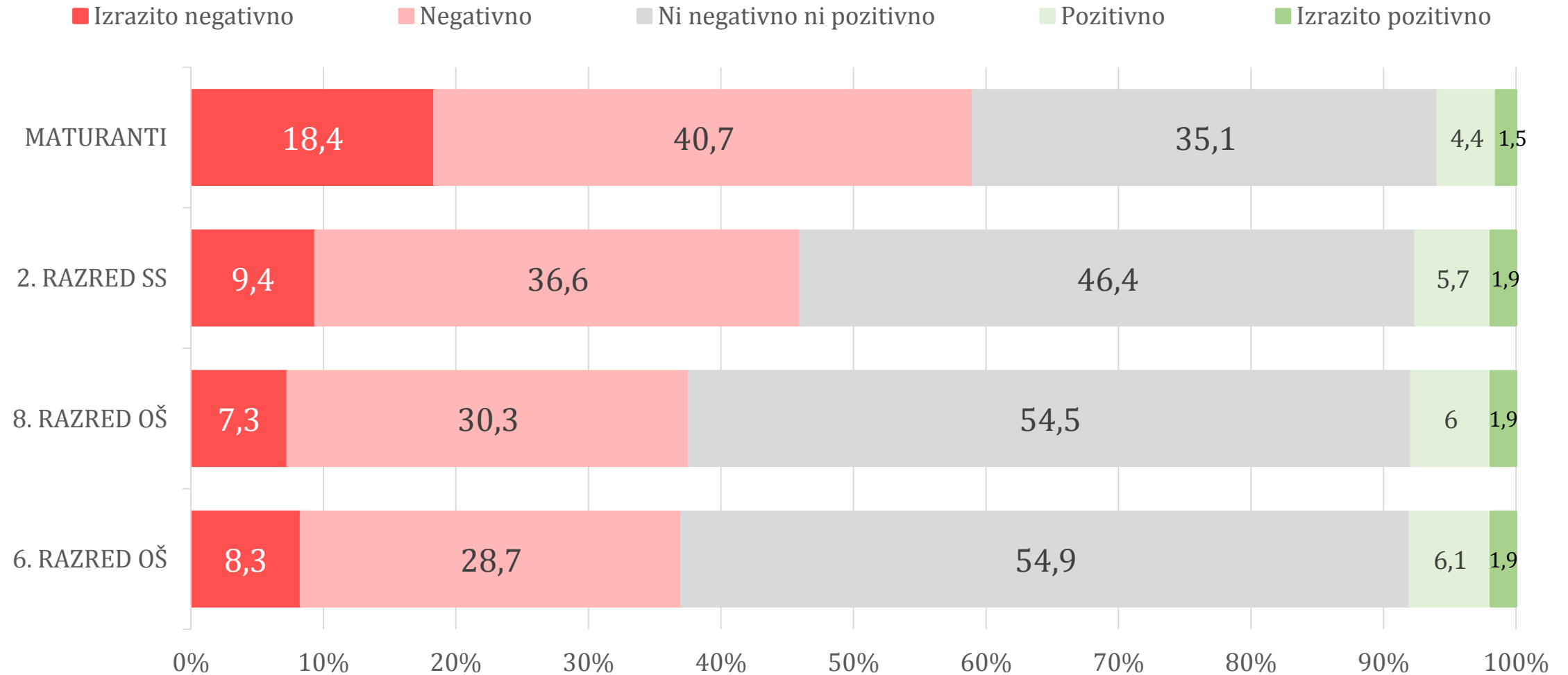
**NA KOJI JE NAČIN PANDEMIJA COVID-19 UTJECALA NA TVOJ ŽIVOT?**

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**IZRAZITO NEGATIVNO – NEGATIVNO – NI NEGATIVNO NI POZITIVNO – POZITIVNO – IZRAZITO POZITIVNO**

# A. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA

## NA KOJI JE NAČIN PANDEMIJA COVID-19 UTJECALA NA TVOJ ŽIVOT?



## A. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA

59,1%

MATURANATA ODGOVARA NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO

37,0%

UČENIKA 6. RAZREDA ODGOVARA NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO

B. NA KOJE ASPEKTE ŽIVOTA  
DJECE I MLADIH JE PANDEMIJA  
POSEBNO UTJECALA?

## **B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA**

UČENICI SU PITANI:

### **KAKO JE PANDEMIJA UTJECALA NA TVOJE?**

- ...odnose sa članovima obitelji
- ...odnose s bliskim prijateljima
- ...bavljenje izvanškolskim aktivnostima i hobijima
- ...bavljenje tjelesnim aktivnostima i sportom
- ...fizičko zdravlje
- ...psihičko zdravlje
- ...planove za budućnost.

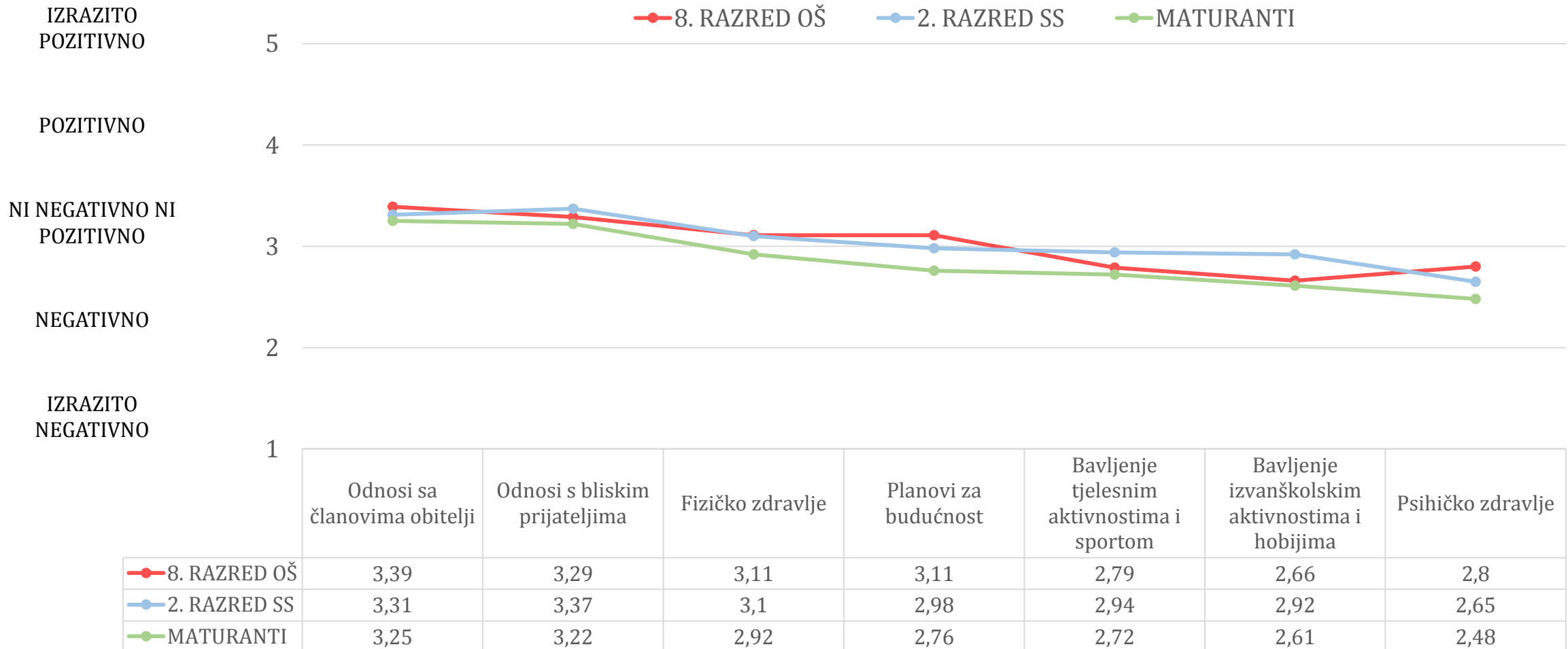
PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**IZRAZITO NEGATIVNO – NEGATIVNO – NI NEGATIVNO NI POZITIVNO – POZITIVNO – IZRAZITO POZITIVNO**



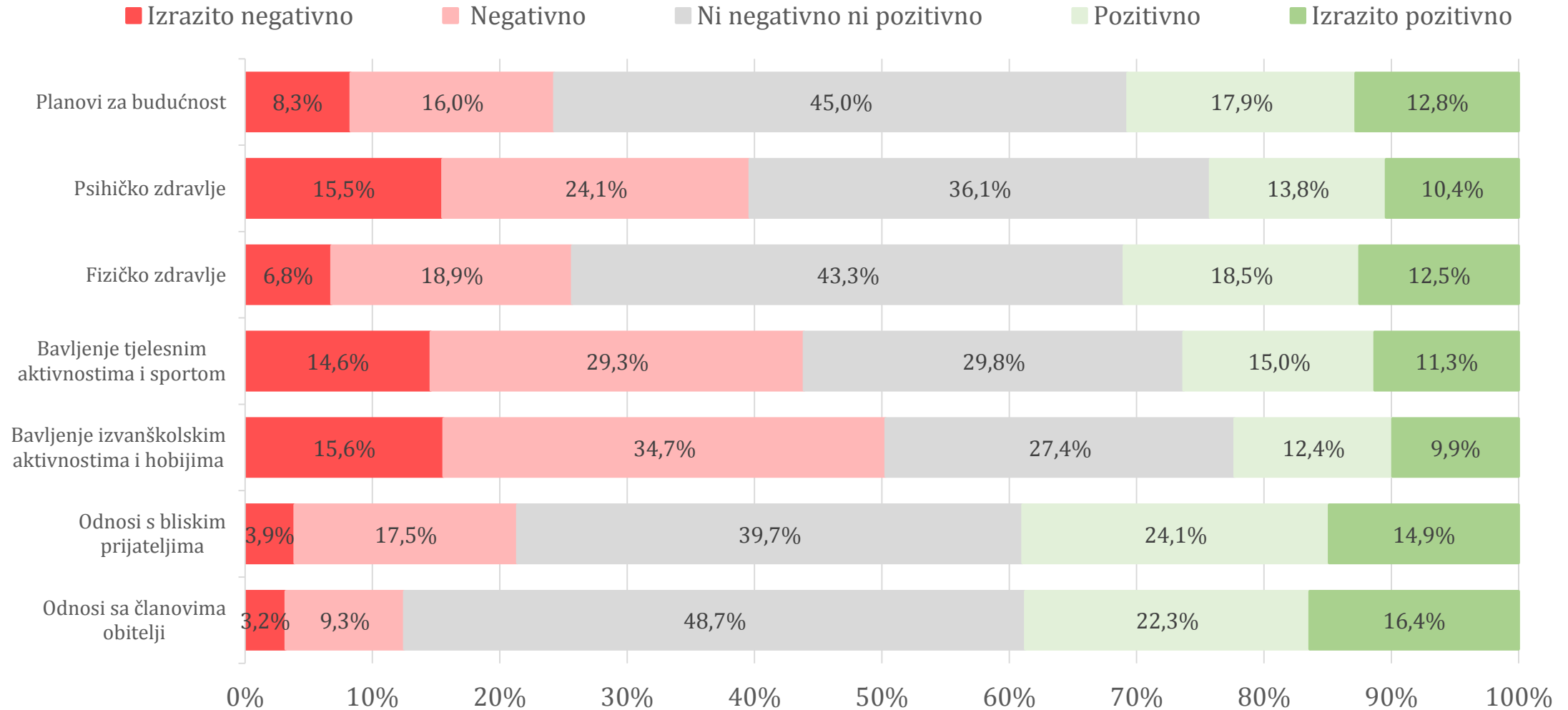
# B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA

## KAKO JE PANDEMIJA UTJECALA NA TVOJE?



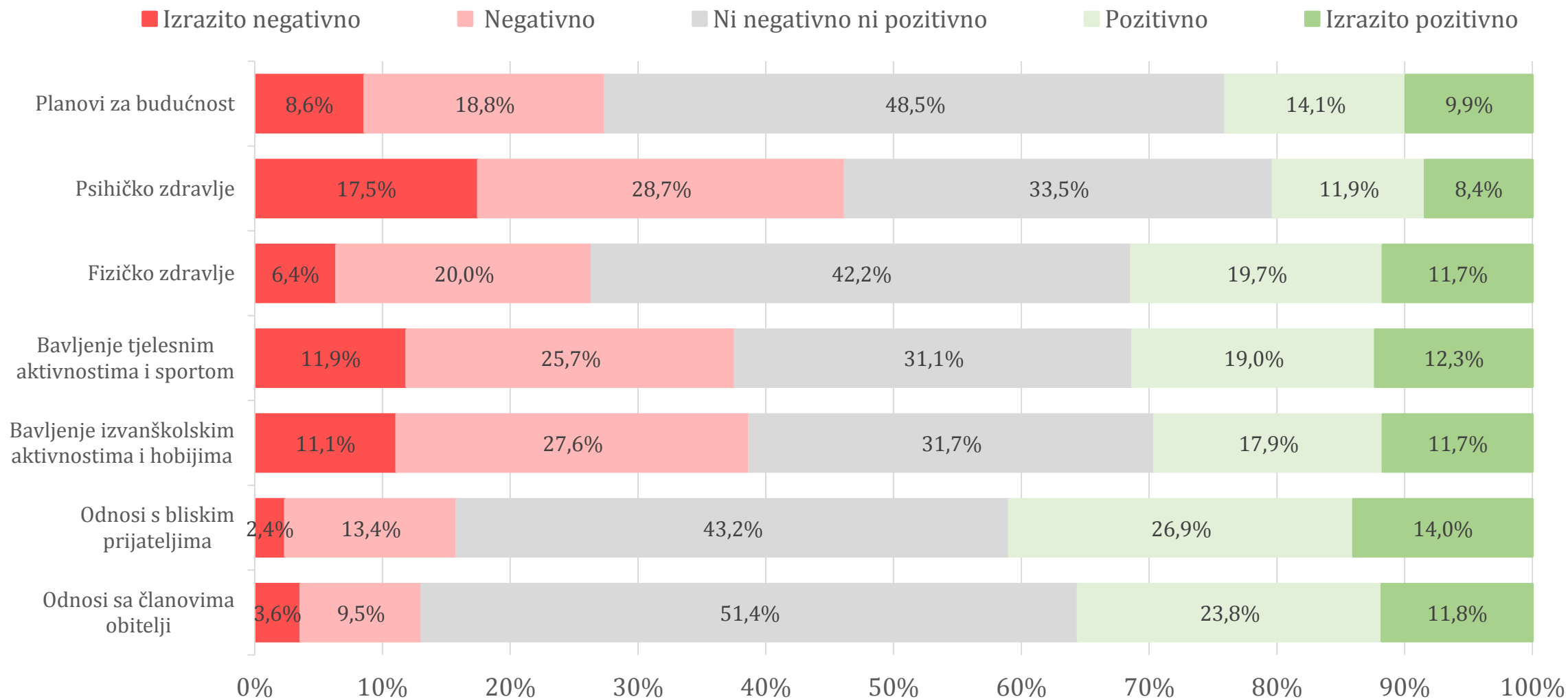
# B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA – 8. razred OŠ

## UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE



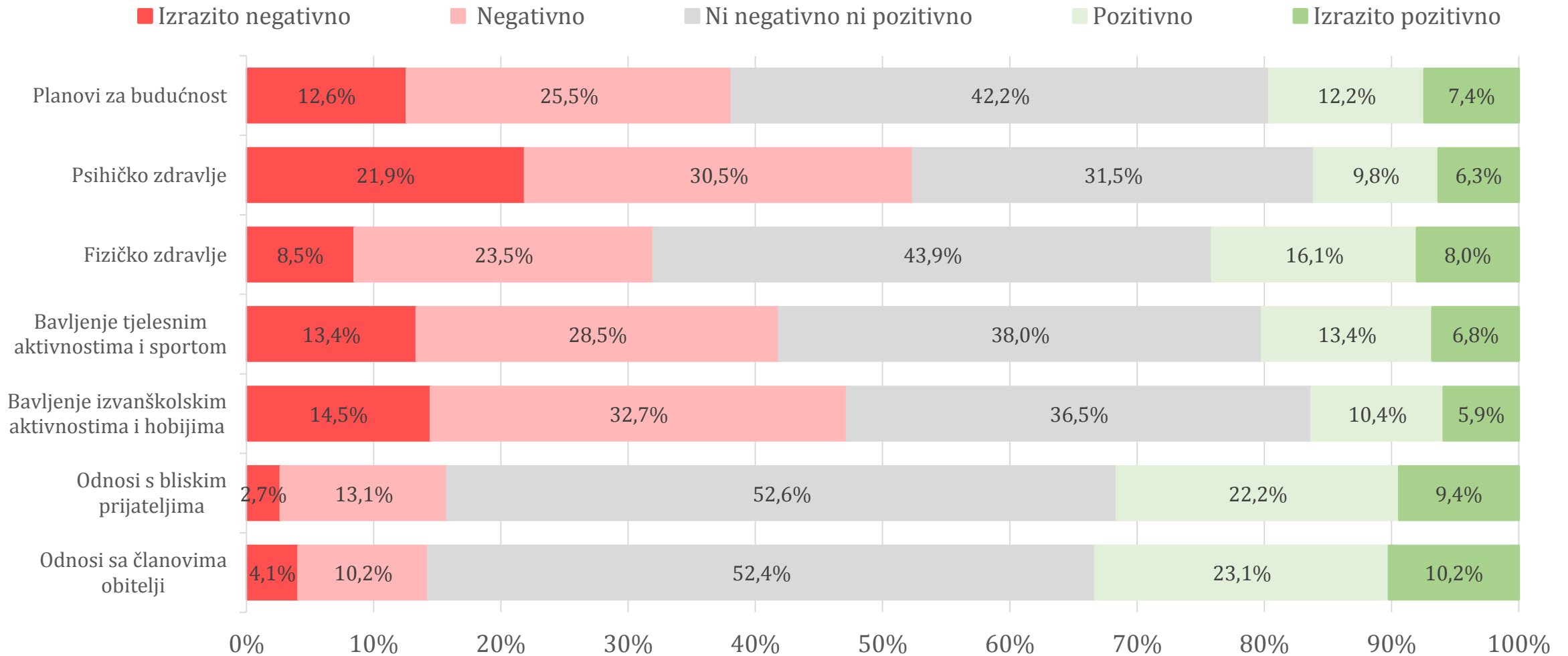
## B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA – 2. razred SŠ

### UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA 2. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE



# B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA – završni razred SŠ

## UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA ŽIVOT UČENIKA ZAVRŠNIH RAZREDA SREDNJE ŠKOLE



## B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA

33,3%

MATURANATA ODGOVARA ISKAZUJE DA JE PANDEMIJA POZITIVNO ILI IZRAZITO POZITIVNO UTJECALA NA ODNOS SA ČLANOVIMA OBITELJI

39,0%

UČENIKA 8. RAZREDA ISKAZUJE DA JE PANDEMIJA POZITIVNO ILI IZRAZITO POZITIVNO UTJECALA NA ODNOS S BLISKIM PRIJATELJIMA

## B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA

43,9%

UČENIKA 8. RAZREDA ISKAZUJE DA JE PANDEMIJA NEGATIVNO ILI  
IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALA NA BAVLJENJE TJELESNIM  
AKTIVNOSTIMA I SPORTOM

## B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA

52,4%

**MATURANATA ODGOVARA ISKAZUJE DA JE PANDEMIJA NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALA NA NJIHOVO PSIHIČKO ZDRAVLJE**

## **B. UTJECAJ PANDEMIJE COVID-19 NA POJEDINE ASPEKTE ŽIVOTA**

STRUČNI SURADNICI SU PITANI:

**U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE BOLESTI COVID-19, KOLIKO KOD UČENIKA TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE PRIMJEĆUJETE SLJEDEĆE:**

- ...depresivna stanja
- ...anksiozna stanja
- ...fobije i strahove
- ...vršnjačko nasilje
- ...vršnjačko nasilje u virtualnom okružju (cyberbullying)
- ...provale bijesa.

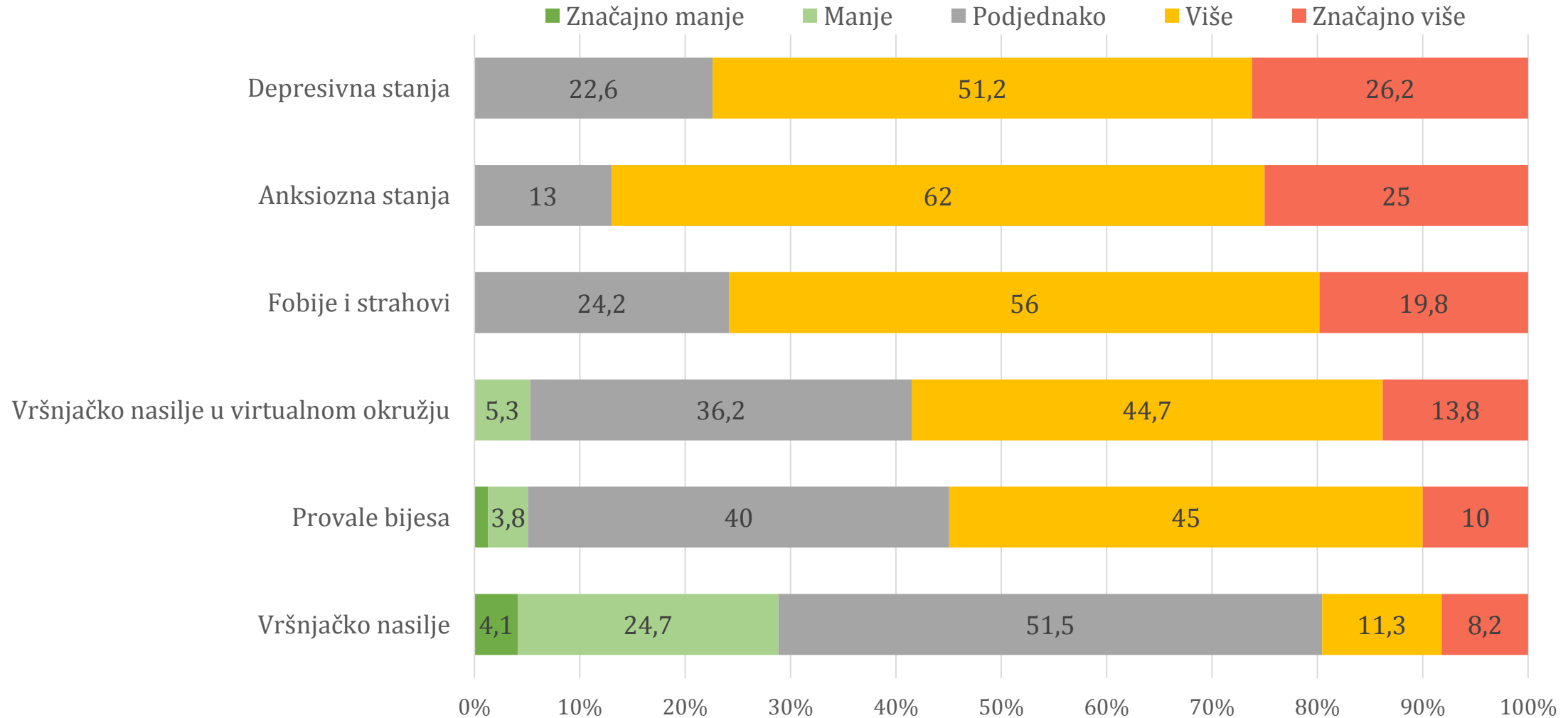
PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**ZNAČAJNO MANJE – MANJE – PODJEDNAKO – VIŠE – ZNAČAJNO VIŠE**



# PRIMJEĆIVANJE SIMPTOMA KOD UČENIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE STRUČNI SURADNICI OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA (PSIHOLOZI/ PEDAGOZI/ SOCIJALNI PEDAGOZI)

**U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE BOLESTI COVID-19, KOLIKO KOD UČENIKA TIJEKOM OVE  
ŠKOLSKE GODINE PRIMJEĆUJETE SLJEDEĆE:**



**C. KAKO UČENICI I NASTAVNICI  
PROCJENJUJU UTJECAJ  
EPIDEMIOLOŠKIH MJERA U ŠKOLAMA  
NA NASTAVU?**

## C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE

UČENICI SU PITANI:

**NA KOJI SU NAČIN SLJEDEĆE MJERE UTJECALE NA TVOJE ISKUSTVO NASTAVE?**

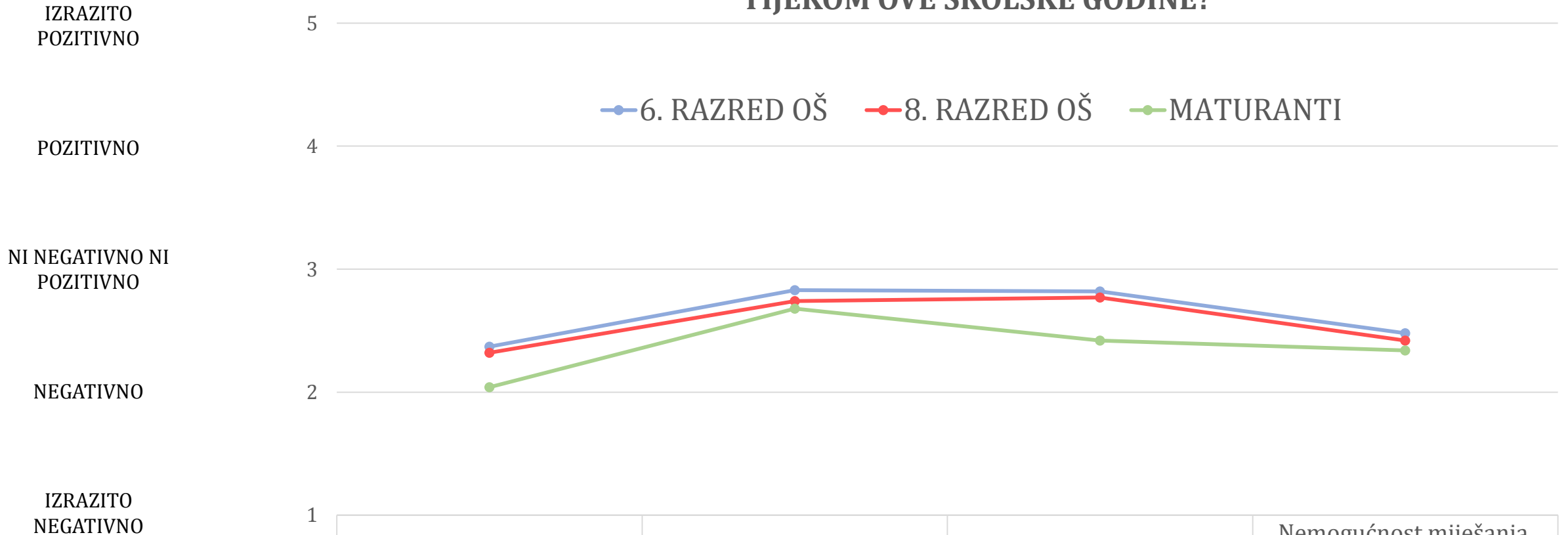
- Nošenje maski na nastavi
- Boravak u istoj učionici cijeli dan
- Veći broj predmeta u blok satovima
- Nemogućnost miješanja s učenicima iz drugih razrednih odjela

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**IZRAZITO NEGATIVNO – NEGATIVNO – NI NEGATIVNO NI POZITIVNO – POZITIVNO – IZRAZITO POZITIVNO**

# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE

NA KOJI SU NAČIN SLJEDEĆE MJERE UTJECALE NA TVOJE ISKUSTVO NASTAVE TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?

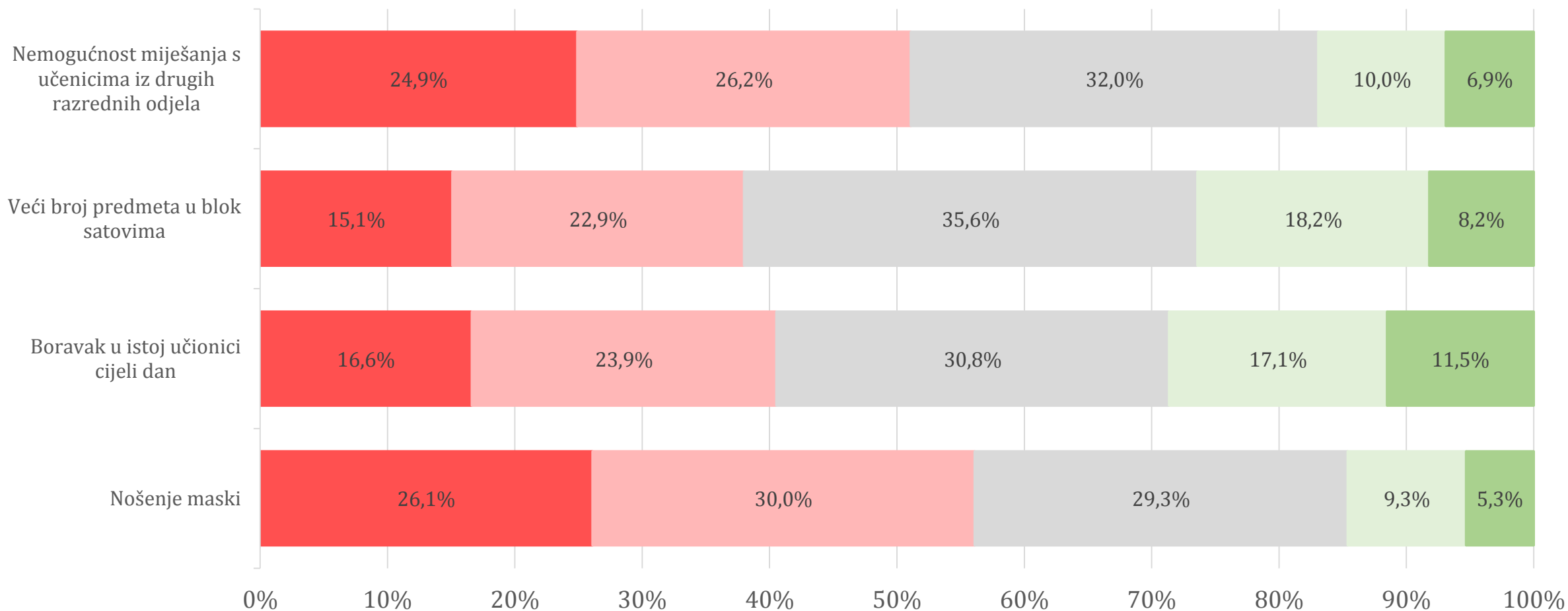


	Nošenje maski na nastavi	Boravak u istoj učionici cijeli dan	Veći broj predmeta u blok satovima	Nemogućnost miješanja s učenicima iz drugih razrednih odjela
6. RAZRED OŠ	2,37	2,83	2,82	2,48
8. RAZRED OŠ	2,32	2,74	2,77	2,42
MATURANTI	2,04	2,68	2,42	2,34

# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE – 6. razred OŠ

NA KOJI SU NAČIN SLJEDEĆE MJERE UTJECALE NA TVOJE ISKUSTVO NASTAVE TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?: UČENICI  
6. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE

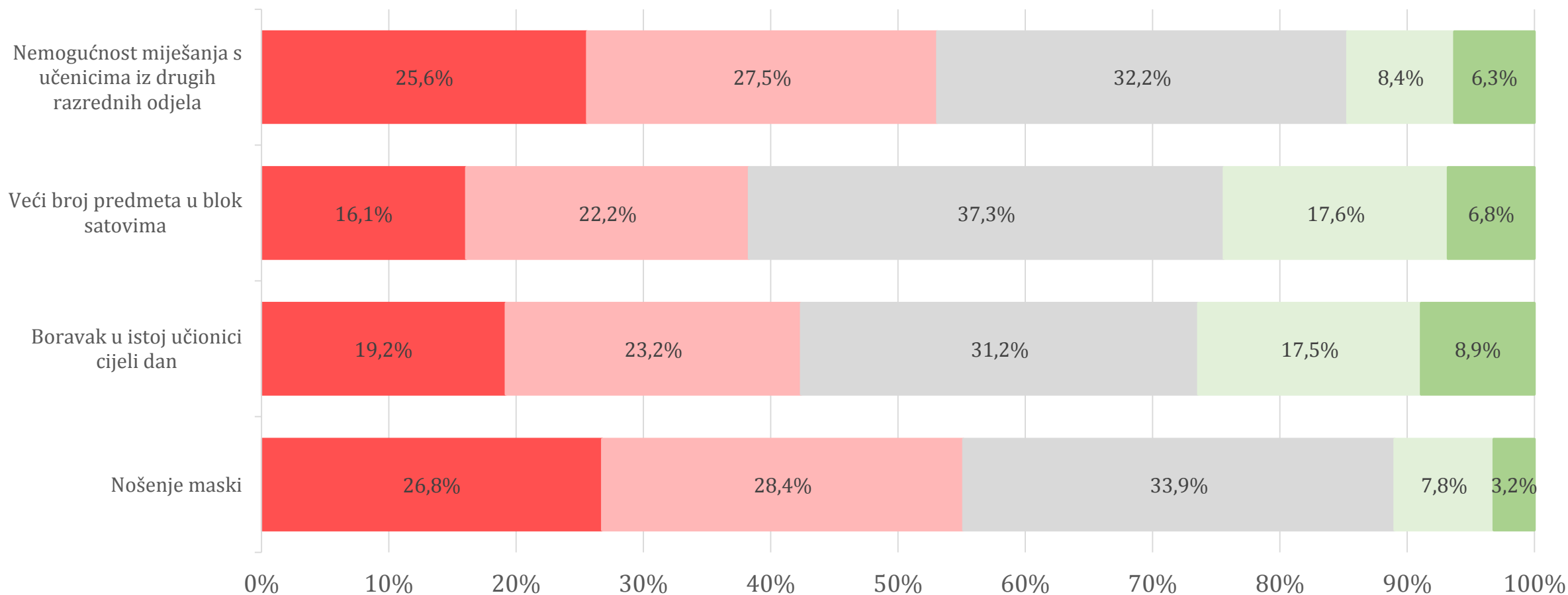
Izrazito negativno      Negativno      Ni negativno ni pozitivno      Pozitivno      Izrazito pozitivno



# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE – 8. razred OŠ

NA KOJI SU NAČIN SLJEDEĆE MJERE UTJECALE NA TVOJE ISKUSTVO NASTAVE TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?: UČENICI 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE

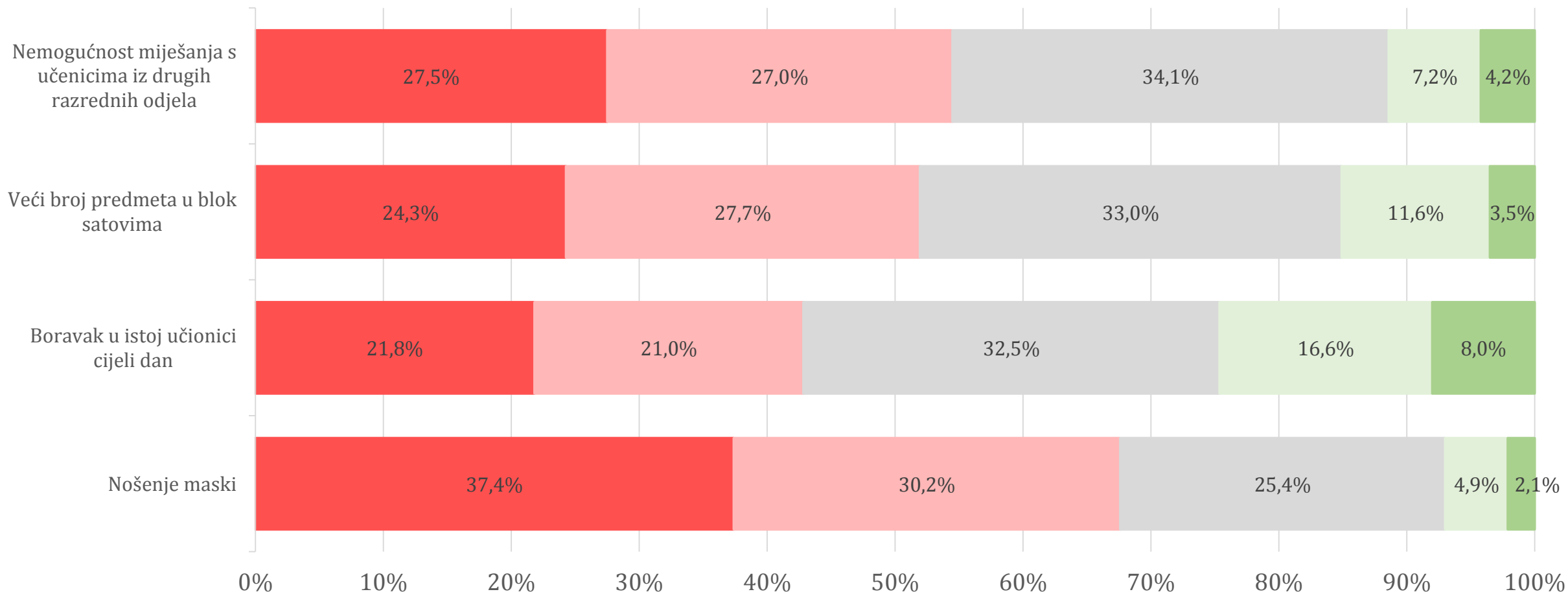
Izrazito negativno      Negativno      Ni negativno ni pozitivno      Pozitivno      Izrazito pozitivno



## C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE – završni razredi SŠ

NA KOJI SU NAČIN SLJEDEĆE MJERE UTJECALE NA TVOJE ISKUSTVO NASTAVE TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?: UČENICI ZAVRŠNIH RAZREDA SREDNJE ŠKOLE

Izrazito negativno      Negativno      Ni negativno ni pozitivno      Pozitivno      Izrazito pozitivno



## C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA UČENIČKO ISKUSTVO NASTAVE

67,6%

MATURANATA ISKAZUJE DA JE **NOŠENJE MASKI NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALO** NA NJIHOVO **ISKUSTVO NASTAVE** TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE

53,1%

UČENIKA 8. RAZREDA ISKAZUJE DA JE **NEMOGUĆNOST MIJEŠANJA S UČENICIMA IZ DRUGIH RAZREDNIH ODJELA NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALO** NA NJIHOVO **ISKUSTVO NASTAVE** TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE



## **C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA KVALITETU NASTAVE: NASTAVNIČKE PROCJENE**

NASTAVNICI SU PITANI:

**NA KOJI NAČIN MJERE PRILAGODBE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA UVJETIMA PANDEMIJE UTJEČU NA KVALITETU NASTAVE U VAŠEM PREDMETU TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?**

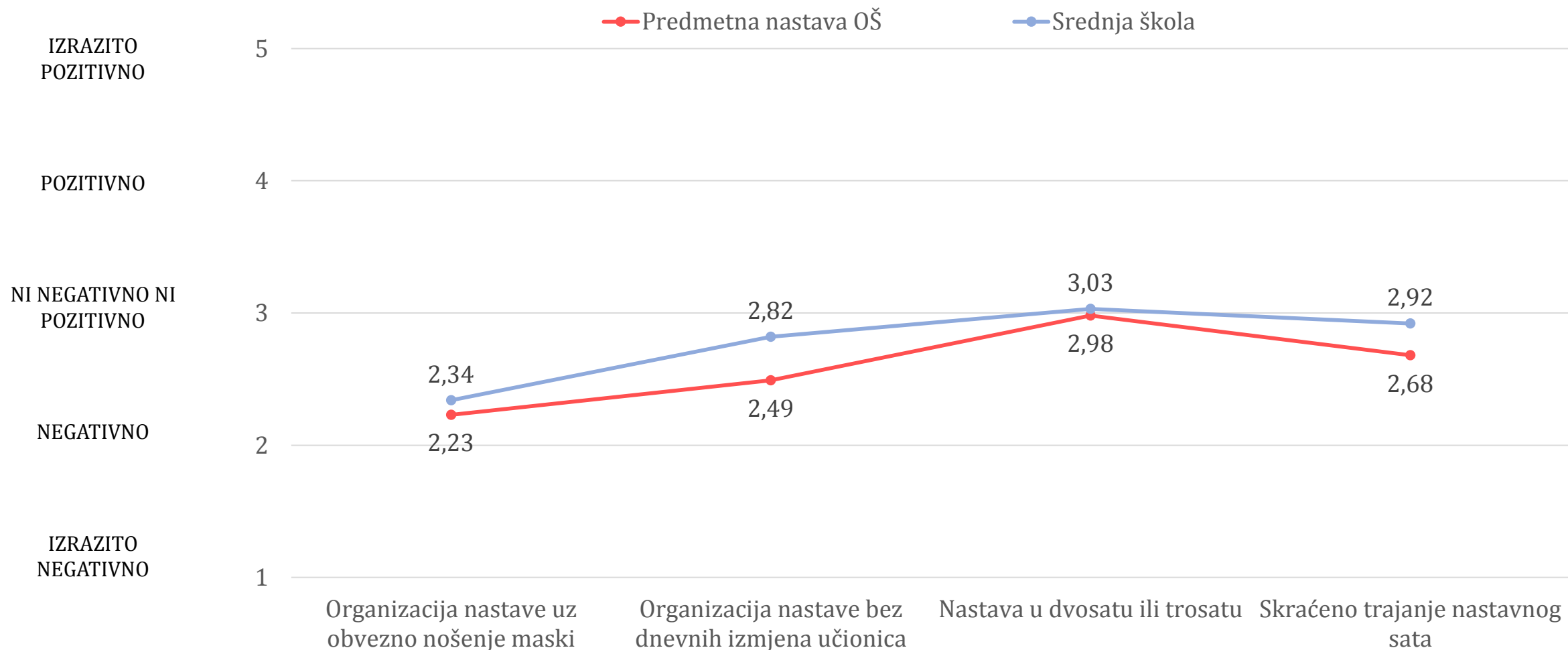
- Organizacija nastave uz obvezno nošenje maski
- Organizacija bez dnevnih izmjena učionica
- Nastava u dvosatu ili trosatu
- Skraćeno trajanje nastavnog sata

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**IZRAZITO NEGATIVNO – NEGATIVNO – NI NEGATIVNO NI POZITIVNO – POZITIVNO – IZRAZITO POZITIVNO**

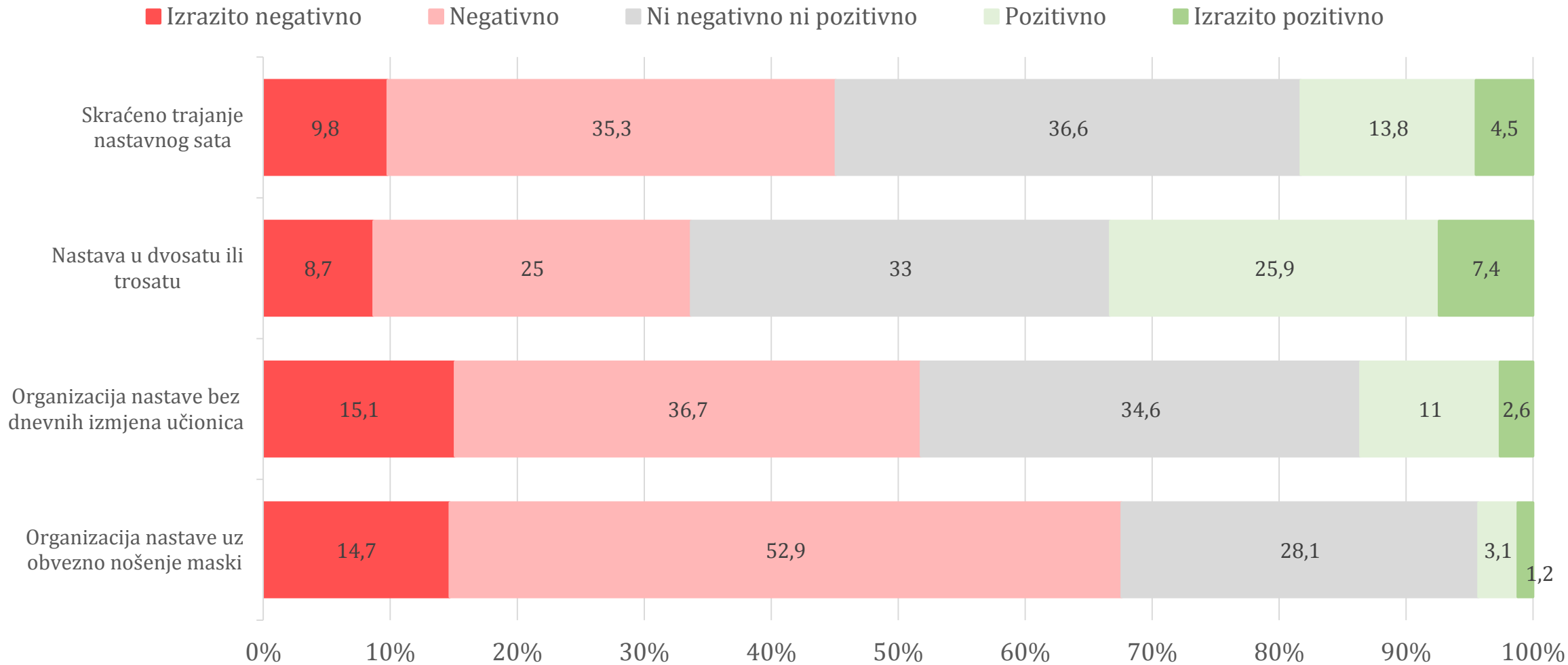
# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA KVALITETU NASTAVE: NASTAVNIČKE PROCJENE

NA KOJI NAČIN MJERE PRILAGODBE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA UVJETIMA PANDEMIJE UTJEČU NA KVALITETU NASTAVE U VAŠEM PREDMETU TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE?



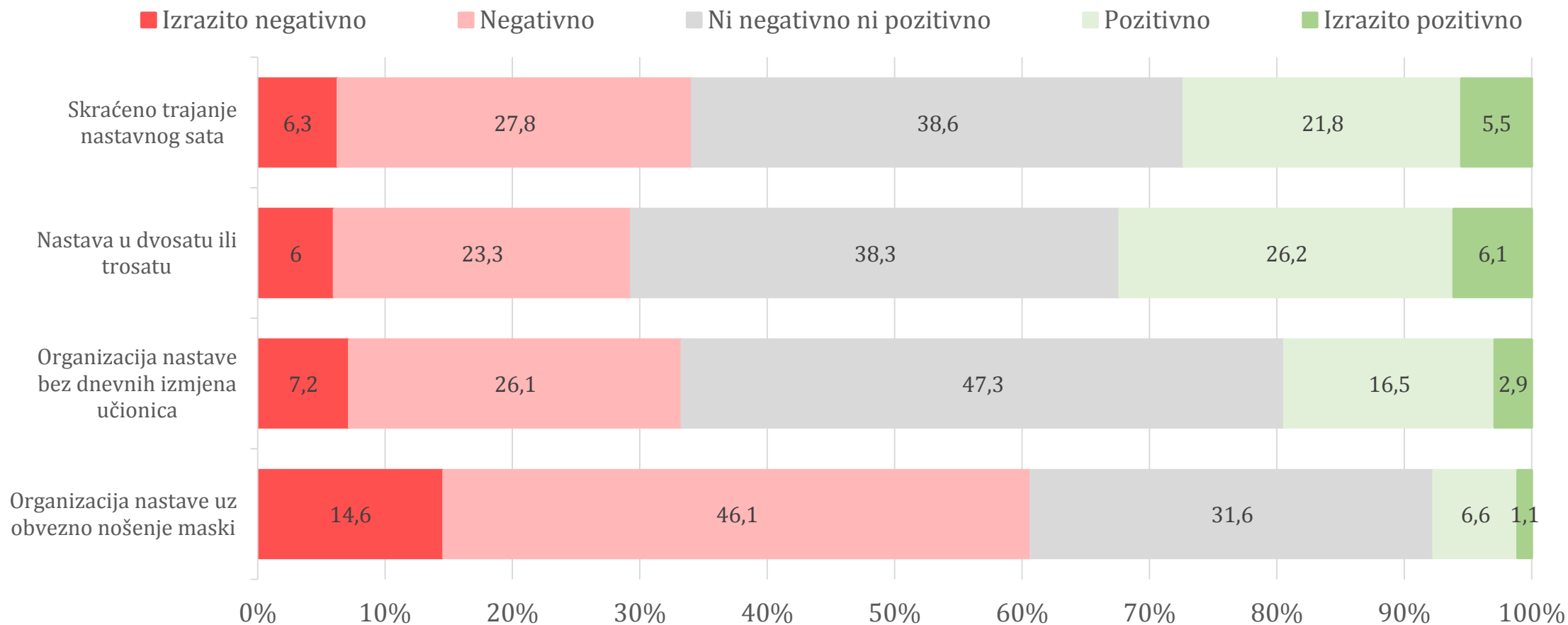
# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA KVALITETU NASTAVE: NASTAVNIČKE PROCJENE

UTJECAJ MJERA NA KVALITETU NASTAVE U PREDMETU: NASTAVNICI - PREDMETNA NASTAVA



# C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA KVALITETU NASTAVE: NASTAVNIČKE PROCJENE

UTJECAJ MJERA NA KVALITETU NASTAVE U PREDMETU: NASTAVNICI - SREDNJA ŠKOLA



## C. UTJECAJ EPIDEMIOLOŠKIH MJERA NA KVALITETU NASTAVE: NASTAVNIČKE PROCJENE

67,6%

NASTAVNIKA PREDMETNE NASTAVE ODGOVARA DA JE OBVEZA NOŠENJA MASKI NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALA NA KVALITETU NASTAVE U NJIHOVOM PREDMETU

34,1%

NASTAVNIKA SREDNJIH ŠKOLA ISKAZUJE DA JE SKRAĆIVANJE NASTAVNOG SATA NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALO NA KVALITETU NASTAVE U PROTEKLOJ ŠKOLSKOJ GODINI

D. KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I  
ORGANIZACIJI ŠKOLE UTJECALE NA  
UČENJE?

## **D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA ČIMBENIKE U OBRAZOVNOM PROCESU**

UČENICI SU PITANI:

**KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?**

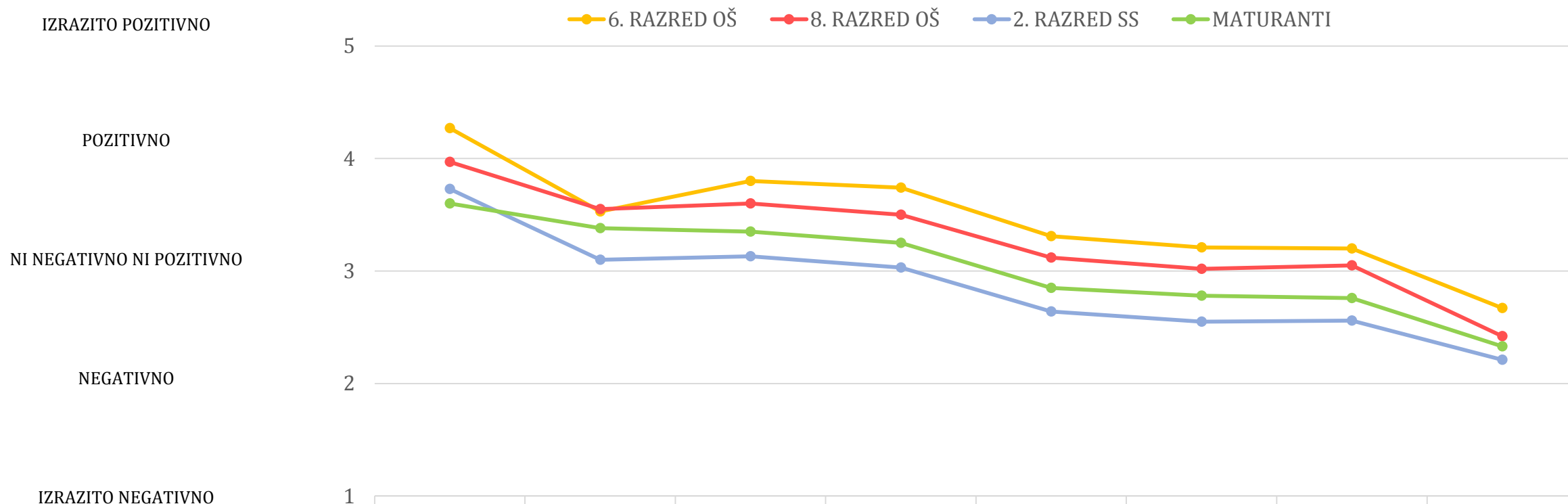
- Praćenje nastave
- Radne navike
- Motivaciju za učenje
- Ocjene
- Odnos s drugim učenicima iz razreda
- Odnos s nastavnicima
- Znanja i vještine iz školskih predmeta
- Vještine rada s računalom

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**IZRAZITO NEGATIVNO – NEGATIVNO – NI NEGATIVNO NI POZITIVNO – POZITIVNO – IZRAZITO POZITIVNO**

# D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE

## KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?



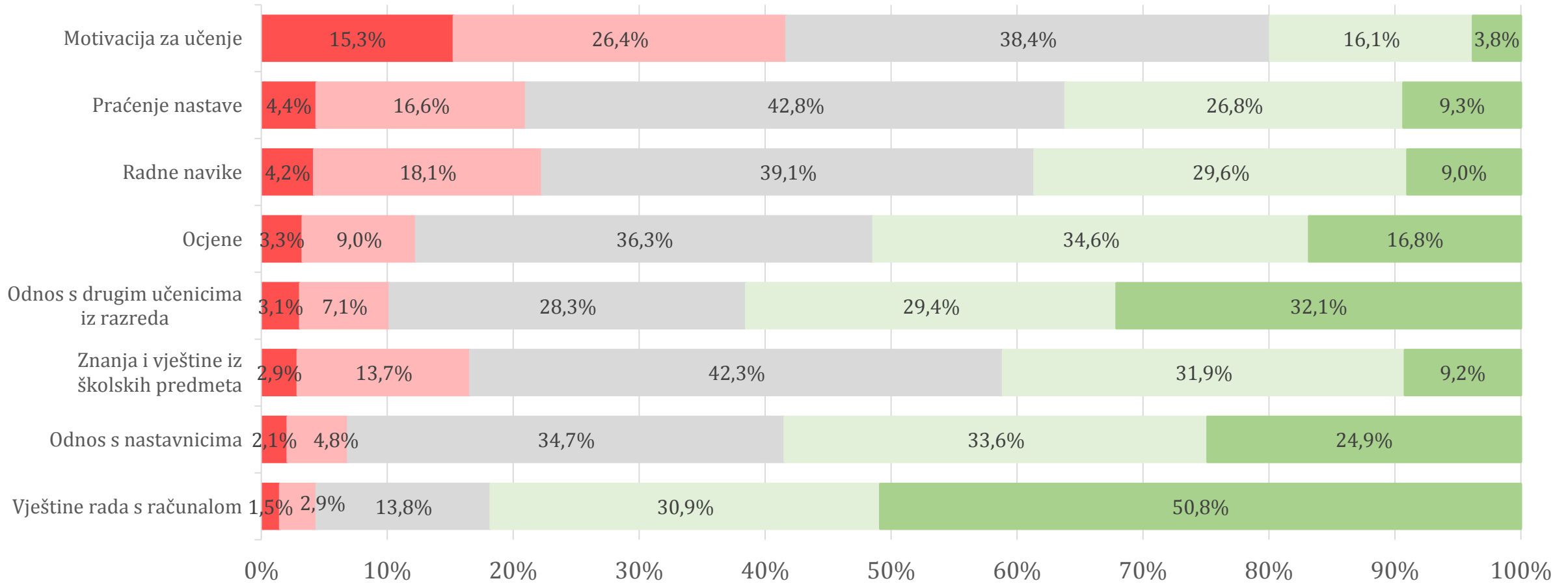
	Vještine rada s računalom	Ocjene	Odnos s drugim učenicima iz razreda	Odnos s nastavnicima	Znanja i vještine iz školskih predmeta	Radne navike	Praćenje nastave	Motivacija za učenje
6. RAZRED OŠ	4,27	3,53	3,8	3,74	3,31	3,21	3,2	2,67
8. RAZRED OŠ	3,97	3,55	3,6	3,5	3,12	3,02	3,05	2,42
2. RAZRED SS	3,73	3,1	3,13	3,03	2,64	2,55	2,56	2,21
MATURANTI	3,6	3,38	3,35	3,25	2,85	2,78	2,76	2,33



# D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE – 6. RAZRED

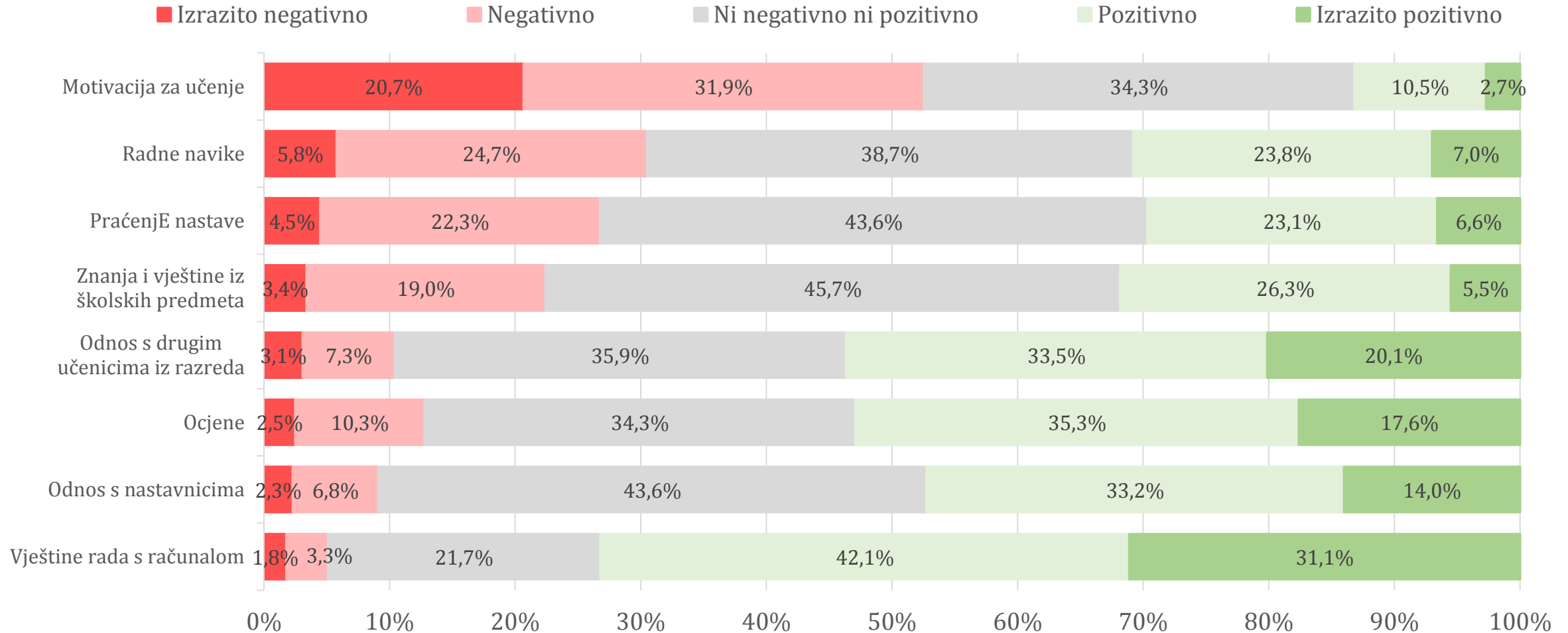
KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?:  
UČENICI ŠESTIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE

Izrazito negativno      Negativno      Ni negativno ni pozitivno      Pozitivno      Izrazito pozitivno



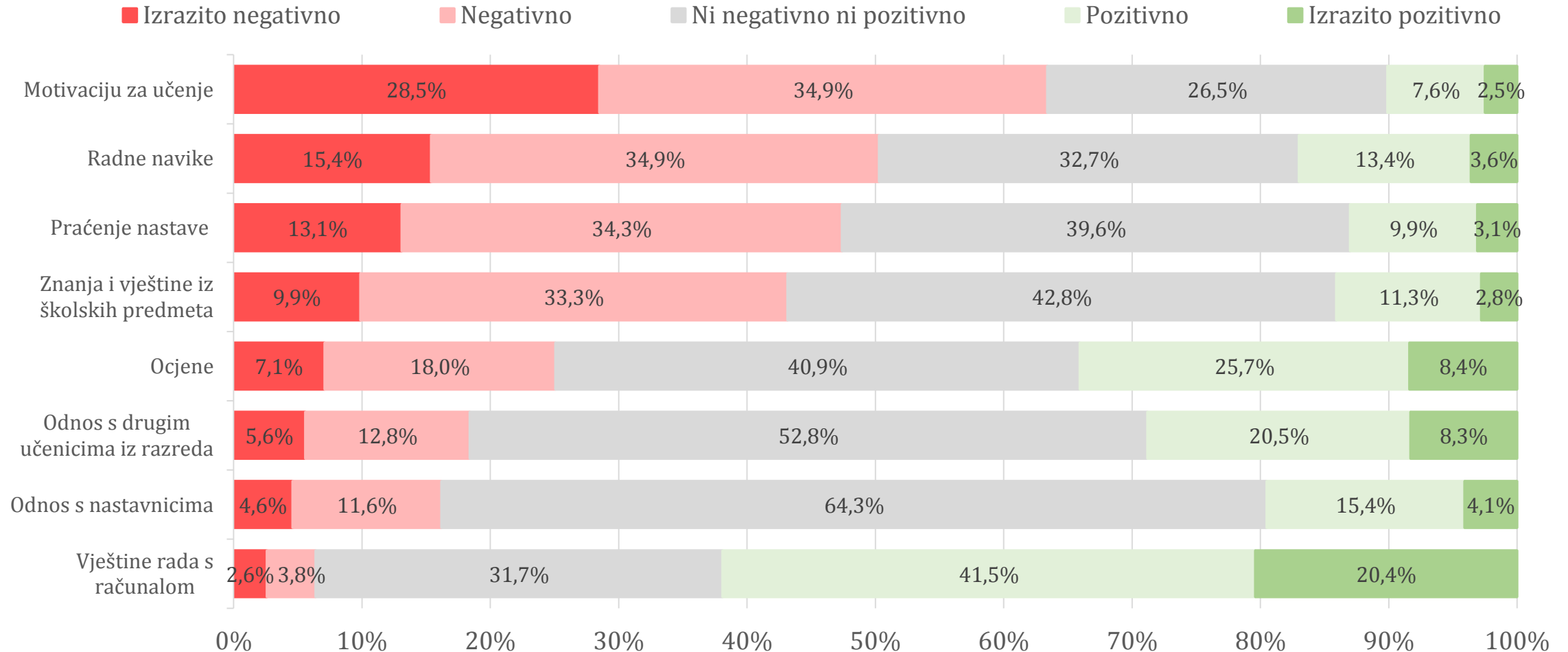
# D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE – 8. RAZRED

KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?:  
UČENICI OSMIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE



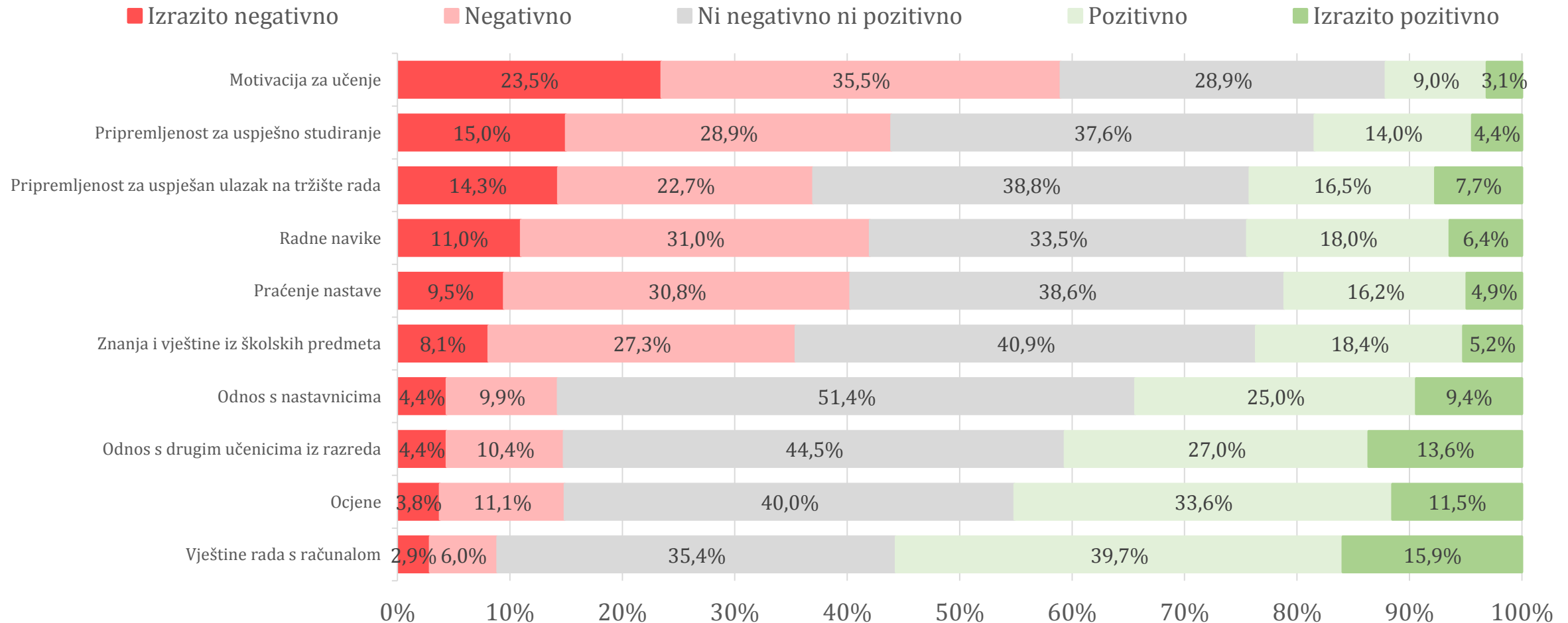
# D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE – 2. SREDNJE

KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?:  
UČENICI DRUGIH RAZREDA SREDNJE ŠKOLE



# D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE – ZAVRŠNI RAZREDI SREDNJE ŠKOLE

KAKO SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE COVID-19 UTJECALE NA TVOJE?:  
UČENICI ZAVRŠNIH RAZREDA SREDNJE ŠKOLE



## D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE

81,7%

**UČENIKA 6. RAZREDA** ISKAZUJE DA SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE **POZITIVNO** ILI **IZRAZITO POZITIVNO** UTJECALE NA NJIHOVE VJEŠTINE RADA S RAČUNALOM

## D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE

52,6%

UČENIKA 8. RAZREDA ISKAZUJE DA SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE **NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALE NA NJIHOVU MOTIVACIJU ZA UČENJE**

50,3%

UČENIKA DRUGIH RAZREDA SREDNJIH ŠKOLA ODGOVARA DA SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE **NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO UTJECALE NA NJIHOVE RADNE NAVIKE**

## D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA UČENJE

43,9%

**MATURANATA** ISKAZUJE DA SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE **NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO** UTJECALE NA NJIHOVU PRIPREMLJENOST ZA **USPJEŠNO STUDIRANJE**

37,0%

**MATURANATA** ODGOVARA DA SU PROMJENE U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE UVEDENE ZBOG PANDEMIJE **NEGATIVNO ILI IZRAZITO NEGATIVNO** UTJECALE NA NJIHOVU PRIPREMLJENOST ZA **USPJEŠAN ULAZAK NA TRŽIŠTE RADA**

## **D. UTJECAJ PROMJENA U NASTAVI I ORGANIZACIJI ŠKOLE NA ČIMBENIKE U OBRAZOVNOM PROCESU**

**NASTAVNICI SU PITANI:**

**U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE BOLESTI COVID-19, KOLIKO ČESTO UČENICI TIJEKOM OVE ŠKOLSKE GODINE IMAJU?**

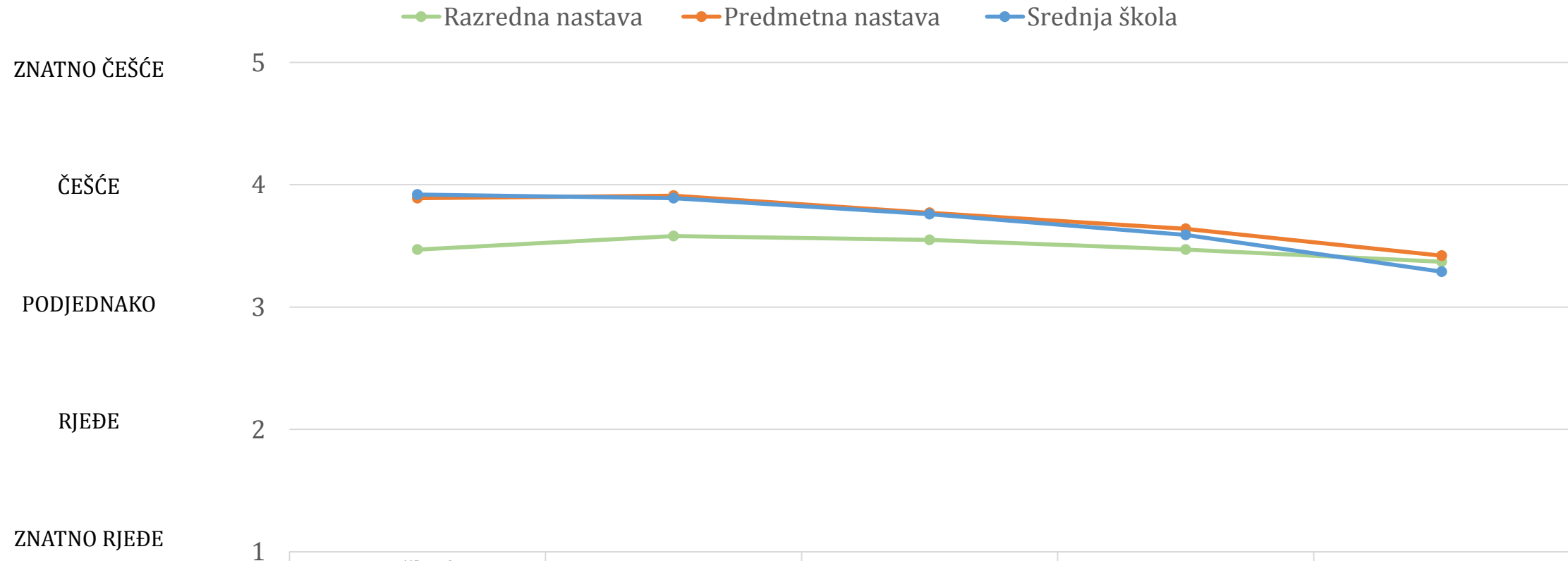
- Poteškoće s motivacijom za učenje
- Poteškoće s pažnjom
- Poteškoće s ponašanjem
- Poteškoće u socijalnim odnosima
- Emocionalne poteškoće

**PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:**

**ZNATNO RJEĐE – RJEĐE – PODJEDNAKO – ČEŠĆE – ZNATNO ČEŠĆE**

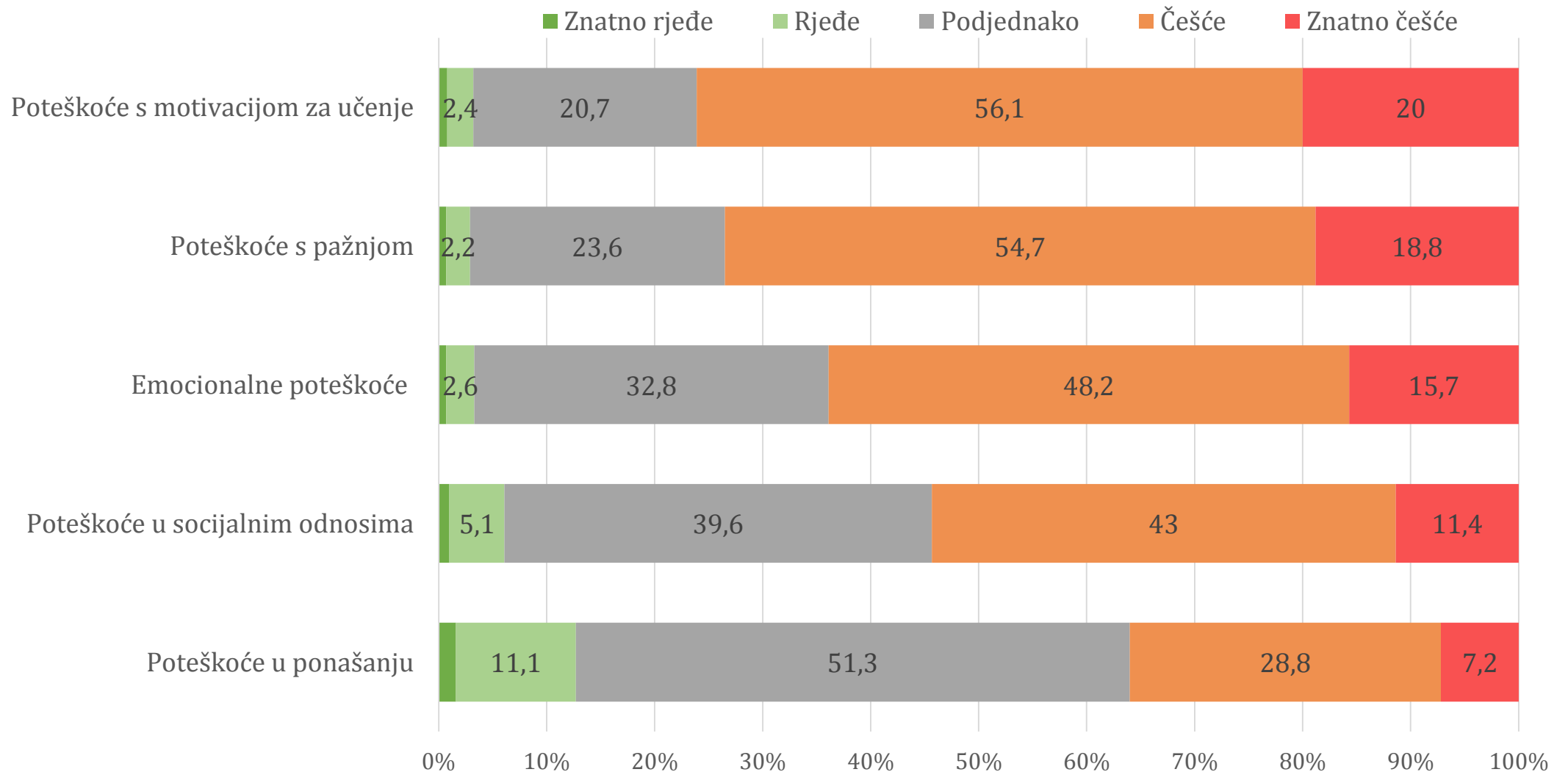


# D. POTEŠKOĆE UČENIKA U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – NASTAVNIČKE PROCJENE

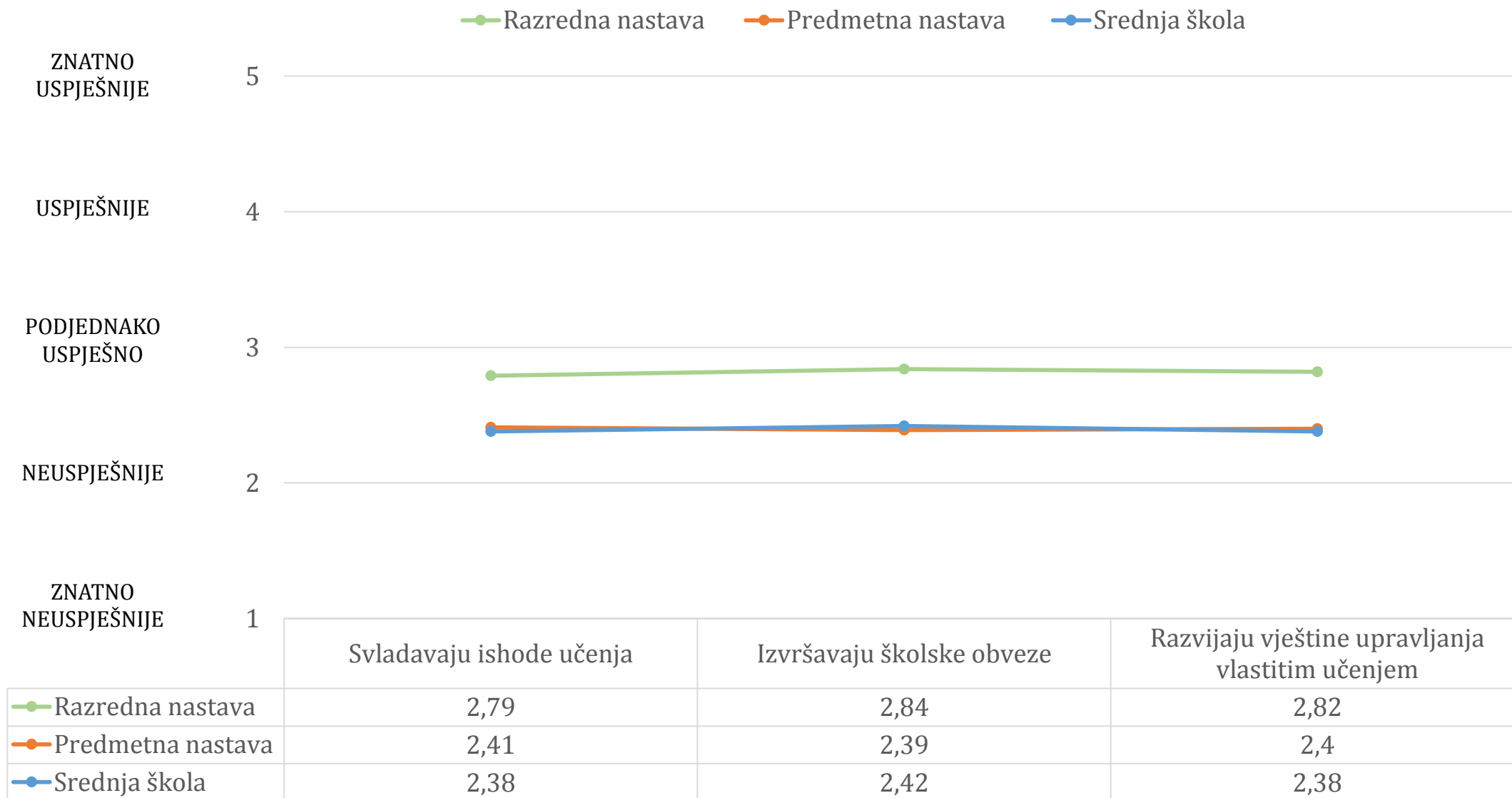


	Poteškoće s motivacijom za učenje	Poteškoće s pažnjom	Emocionalne poteškoće	Poteškoće u socijalnim odnosima	Poteškoće u ponašanju
Razredna nastava	3,47	3,58	3,55	3,47	3,37
Predmetna nastava	3,89	3,91	3,77	3,64	3,42
Srednja škola	3,92	3,89	3,76	3,59	3,29

# D. POTEŠKOĆE UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – NASTAVNIČKE PROCJENE PREDMETNA NASTAVA

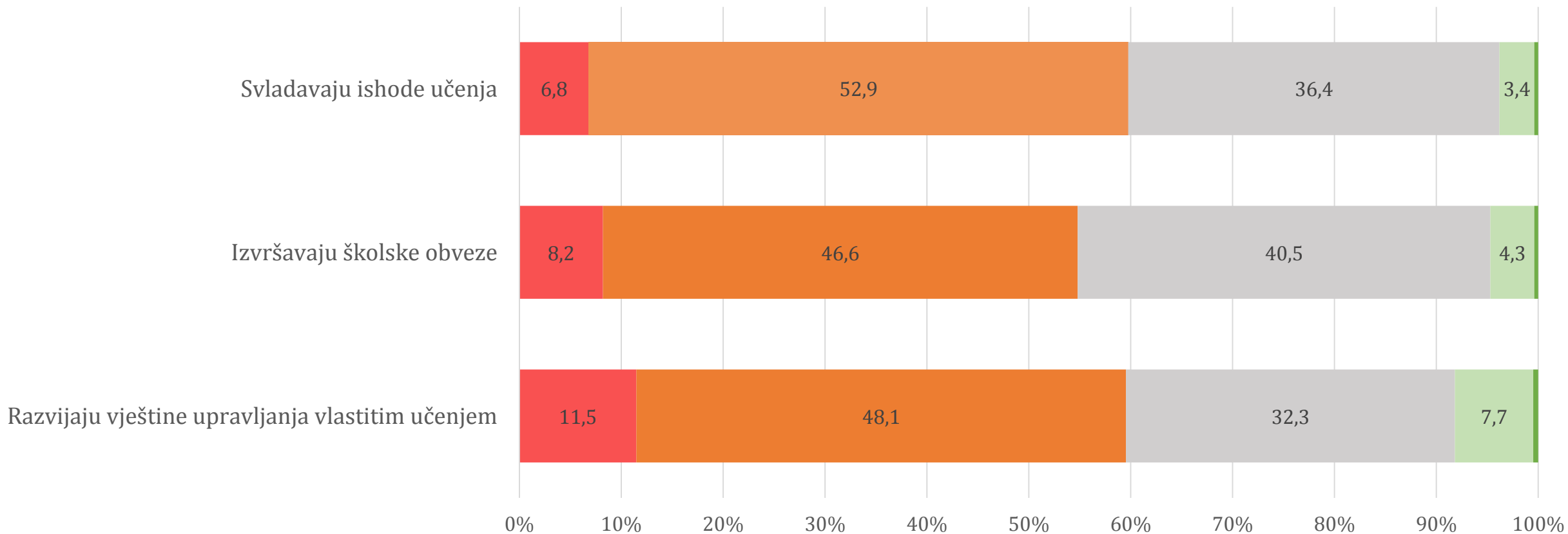


## D. OSTVARIVANJE OBRAZOVNIH ISHODA U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE: RAZINE OBRAZOVANJA



## D. OSTVARIVANJE OBRAZOVNIH ISHODA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – SREDNJA ŠKOLA

■ Znatno neuspješnije   ■ Neuspješnije   ■ Podjednako uspješno   ■ Uspješnije   ■ Znatno uspješnije



E. KAKO UČENICI USPOREĐUJU  
UČIONIČKU I NASTAVU NA DALJINU?

## E. USPOREDBA NASTAVE NA DALJINU I NASTAVE U ŠKOLI

UČENICI SU PITANI:

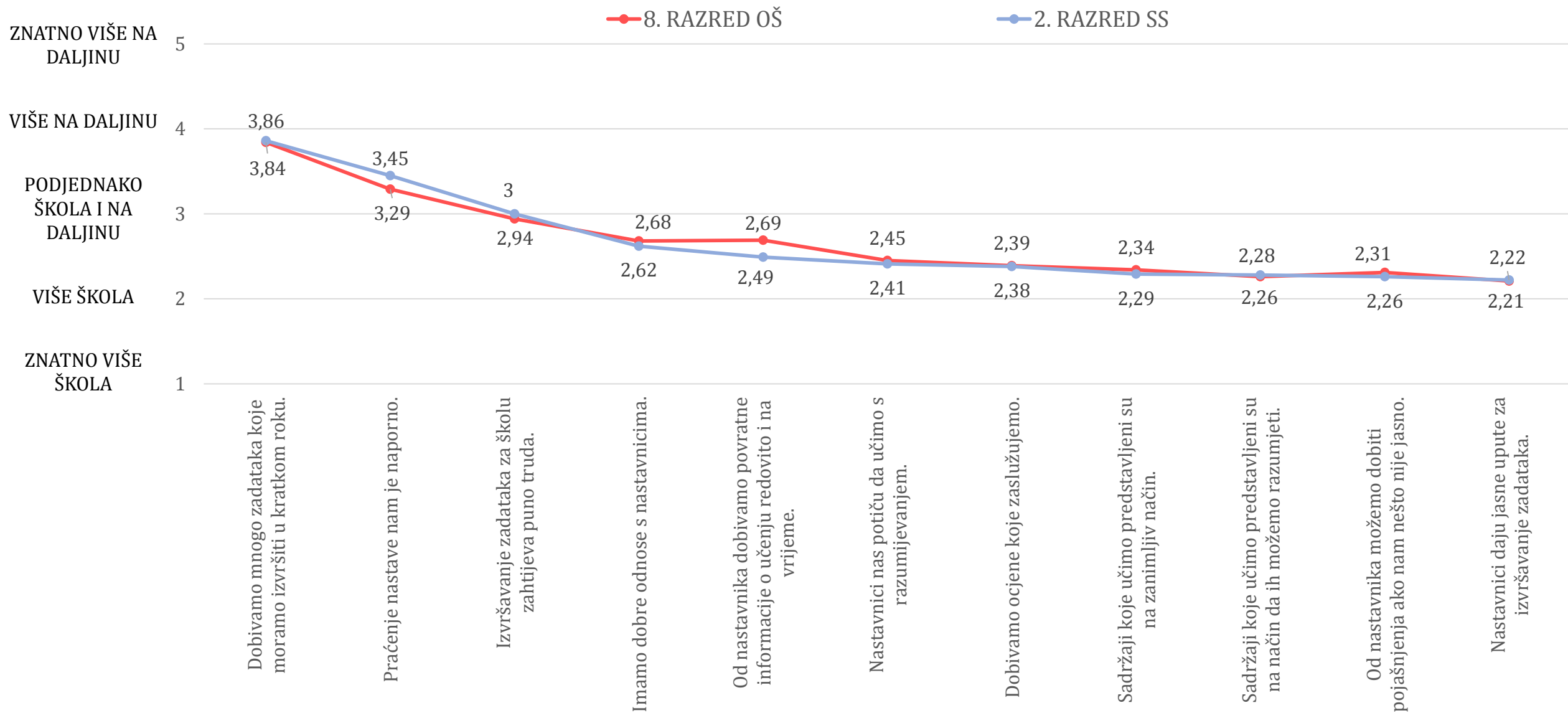
**MOLIMO TE USPOREDI VRIJEDI LI NAVEDENO VIŠE ZA NASTAVU NA DALJINU ILI NASTAVU U ŠKOLI?**

- Sadržaji koje učimo predstavljeni su na zanimljiv način.
- Nastavnici daju jasne upute za izvršavanje zadataka.
- Izvršavanje zadataka za školu zahtijeva puno truda.
- Od nastavnika dobivamo povratne informacije o učenju redovito i na vrijeme.
- Sadržaji koje učimo predstavljeni su na način da ih možemo razumjeti.
- Od nastavnika možemo dobiti pojašnjenja ako nam nešto nije jasno.
- Dobivamo mnogo zadataka koje moramo izvršiti u kratkom roku.
- Imamo dobre odnose s nastavnicima.
- Dobivamo ocjene koje zaslužujemo.
- Nastavnici nas potiču da učimo s razumijevanjem.
- Praćenje nastave nam je naporno.

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**ZNATNO VIŠE VRIJEDI ZA NASTAVU U ŠKOLI - VIŠE VRIJEDI ZA NASTAVU U ŠKOLI – PODJEDNAKO VRIJEDI ZA NASTAVU U ŠKOLI I NA DALJINU -  
VIŠE VRIJEDI ZA NASTAVU NA DALJINU - ZNATNO VIŠE VRIJEDI ZA NASTAVU NA DALJINU**

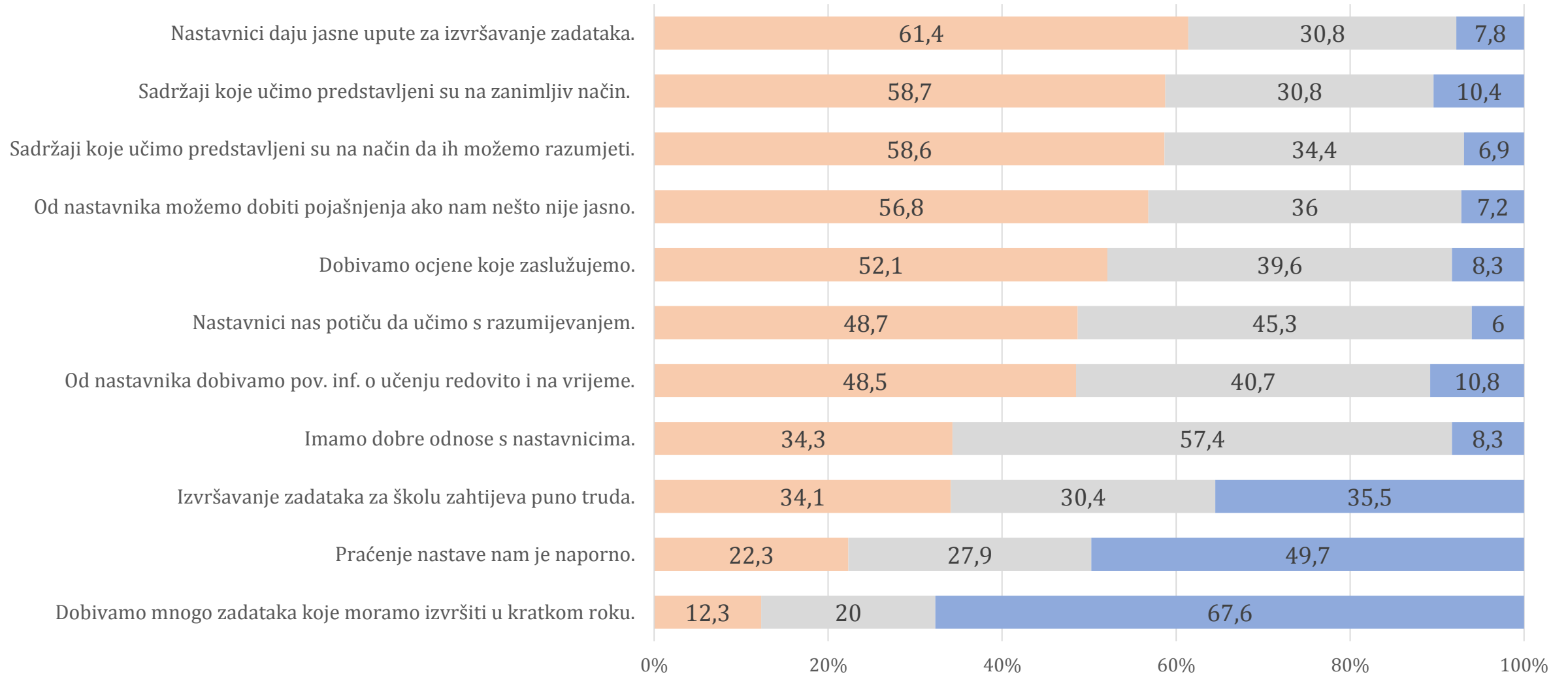
# E. VRIJEDI LI NAVEDENO VIŠE ZA NASTAVU NA DALJINU ILI NASTAVU U ŠKOLI?



# E. VRIJEDI LI NAVEDENO VIŠE ZA NASTAVU NA DALJINU ILI NASTAVU U ŠKOLI?

## 2. RAZRED SREDNJE ŠKOLE

■ Više vrijedi za nastavu u školi      ■ Podjednako vrijedi      ■ Više vrijedi za nastavu na daljinu





F. JESU LI ODGOJNO-OBRAZOVNI  
DJELATNICI ZADOVOLJNI PODRŠKOM  
VLASTI?

## **F. JESU LI ODGOJNO-OBRAZOVNI DJELATNICI ZADOVOLJNI PODRŠKOM VLASTI?**

**86,4%**

**RAVNATELJA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA ISKAZUJE DA JE U  
PRETHODNOJ ŠK.GODINI DOBILO PRIMJERENU MATERIJALNU  
PODRŠKU MINISTARSTVA I VLADE**

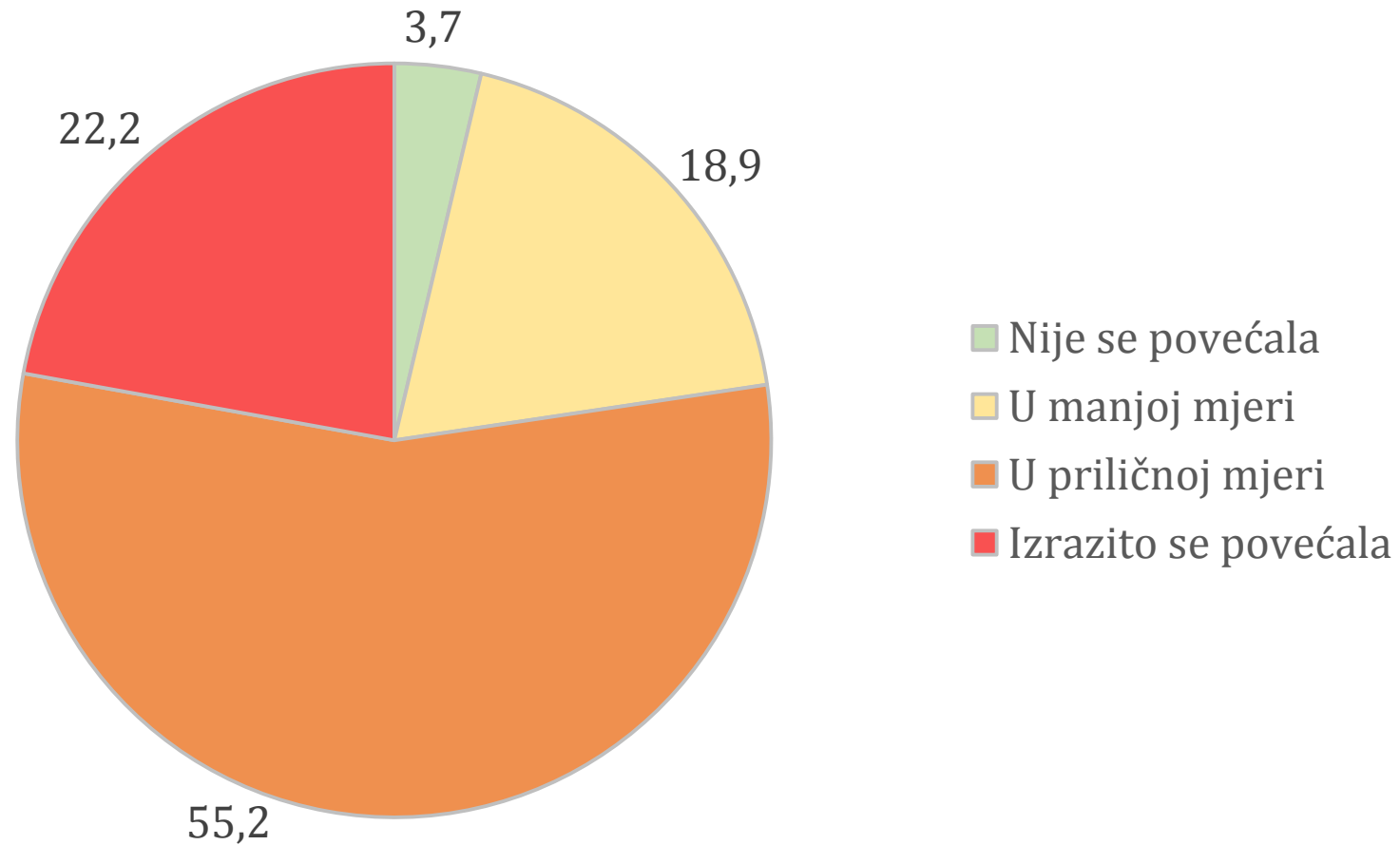
## F. JESU LI ODGOJNO-OBRAZOVNI DJELATNICI ZADOVOLJNI PODRŠKOM VLASTI?

98,0%

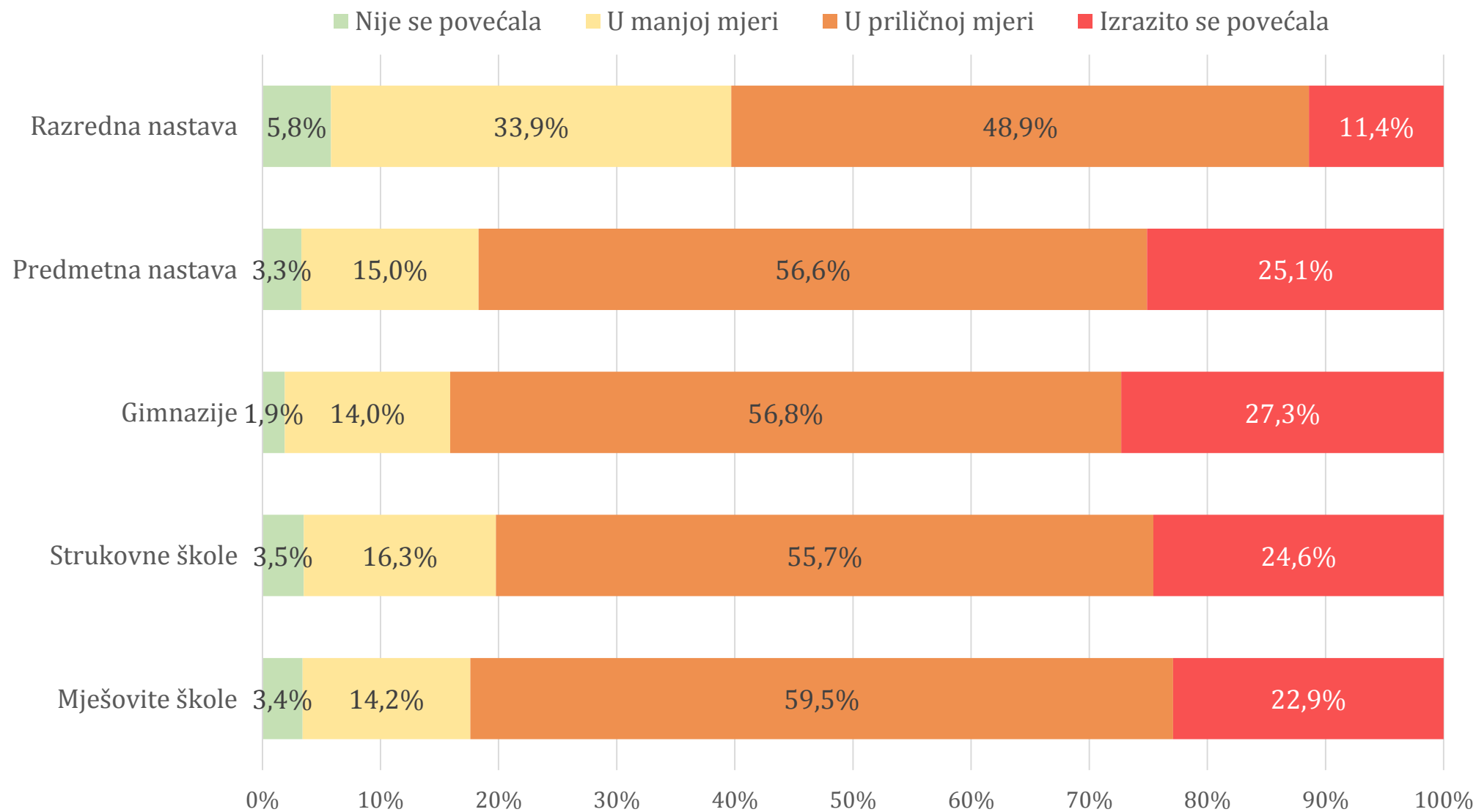
UČITELJA I NASTAVNIKA ISKAZUJE DA JE OD POČETKA PANDEMIJE DOBILO NA KORIŠTENJE RAČUNALNU OPREMU OD MINISTARSTVA, CARNETA ILI ŠKOLE

**G. JE LI POSAO U ŠKOLI TIJEKOM  
PANDEMIJE POSTAO ZAHTJEVNIJI?**

## G. U KOJOJ SE MJERI U OVOJ ŠK.GODINI POVEĆALA ZAHTJEVNOST POSLOVA KOJE OBAVLJATE U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE ? – UKUPAN UZORAK NASTAVNIKA



## G. ZAHTJEVNOST POSLOVA UČITELJA I NASTAVNIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – RAZINE OBRAZOVANJA



# **G. ZAHTJEVNOST POSLOVA UČITELJA I NASTAVNIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE**

NASTAVNICI SU PITANI:

**MOLIMO VAS PROCIJENITE ZAHTJEVNOST POSLOVA KOJE OBAVLJATE U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI U SLJEDEĆIM RAZDOBLJIMA:**

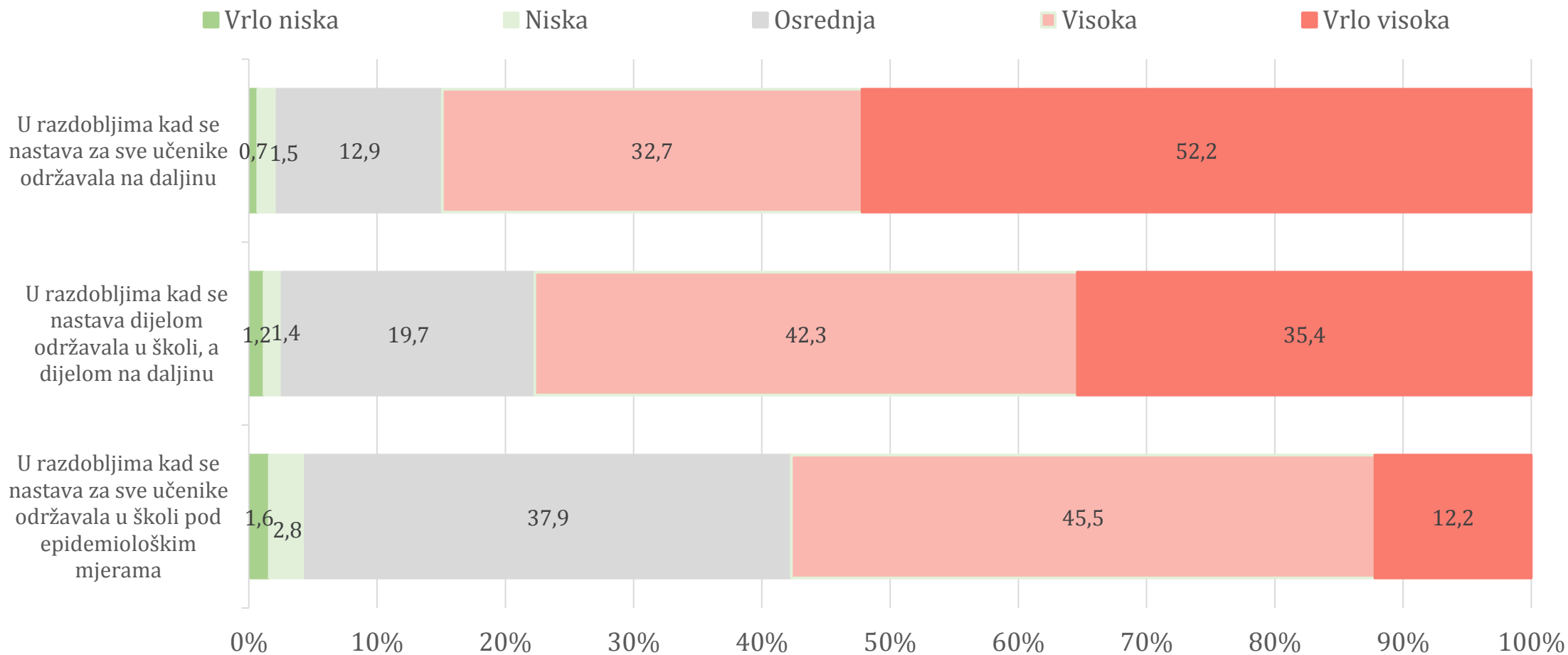
- U razdobljima kad se nastava za sve učenike održavala u školi pod epidemiološkim mjerama
- U razdobljima kad se nastava dijelom održavala u školi, a dijelom na daljinu
- U razdobljima kad se nastava za sve učenike održavala na daljinu

PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**VRLO NISKA – NISKA – OSREDNJA – VISOKA – ZNATNO VRLO VISOKA**

# G. ZAHTJEVNOST POSLOVA UČITELJA I NASTAVNIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – RAZREDNA NASTAVA

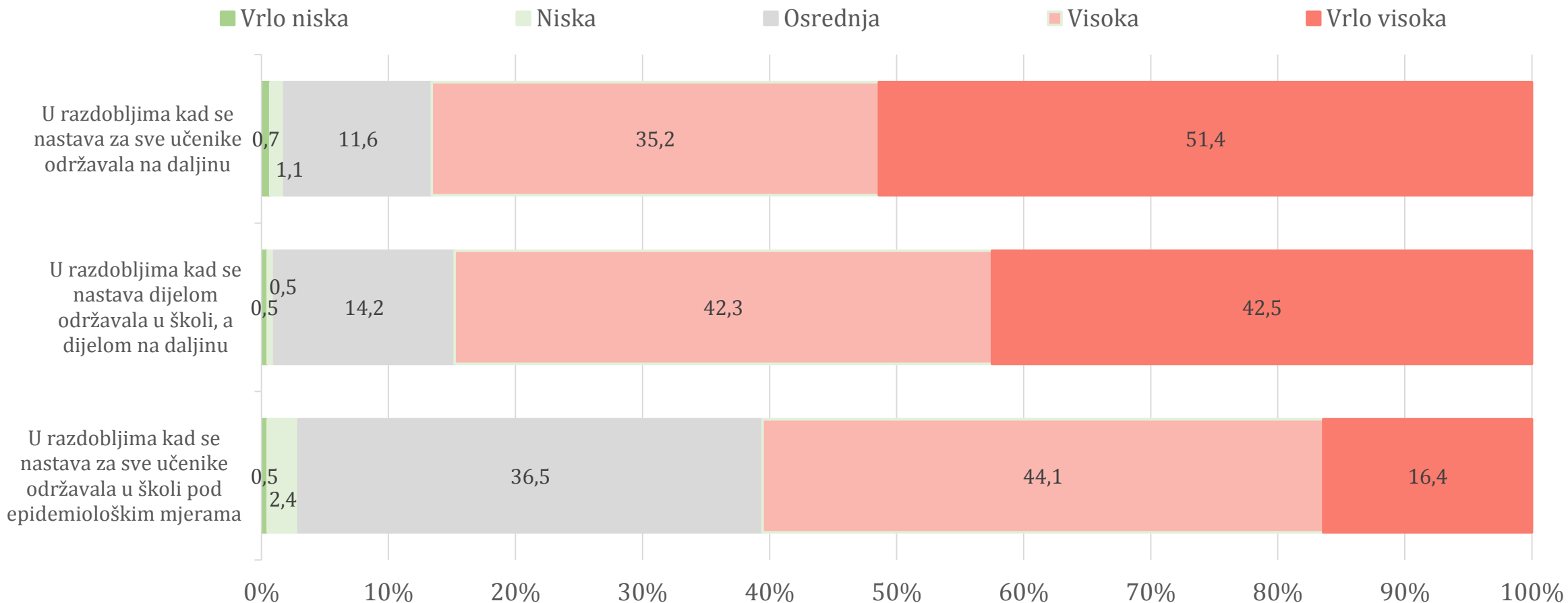
ZAHJEVNOST POSLOVA U RAZLIČITIM RAZDOBLJIMA: RAZREDNA NASTAVA





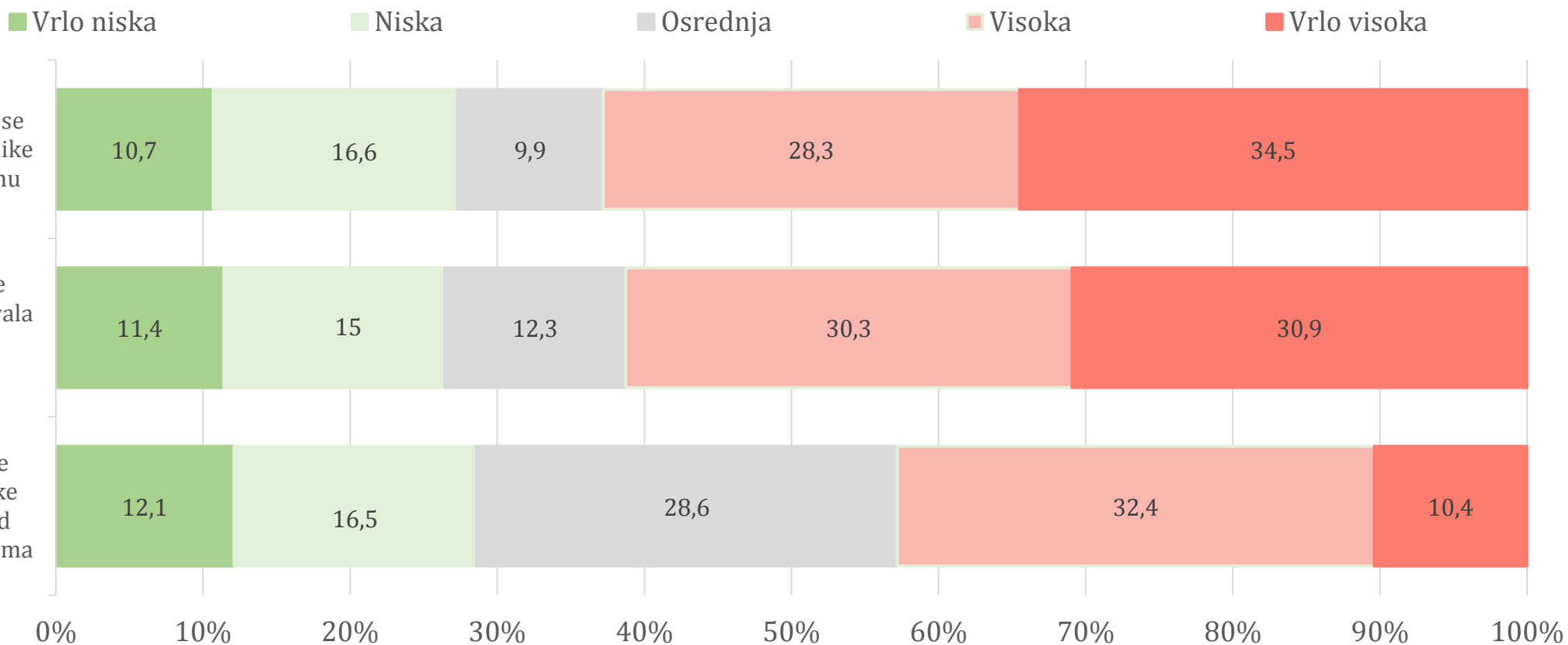
# G. ZAHTJEVNOST POSLOVA UČITELJA I NASTAVNIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – PREDMETNA NASTAVA OŠ

ZAHJEVNOST POSLOVA U RAZLIČITIM RAZDOBLJIMA: PREDMETNA NASTAVA



# G. ZAHTJEVNOST POSLOVA UČITELJA I NASTAVNIKA U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE – SREDNJA ŠKOLA

ZAHJEVNOST POSLOVA U RAZLIČITIM RAZDOBLJIMA: SREDNJA ŠKOLA

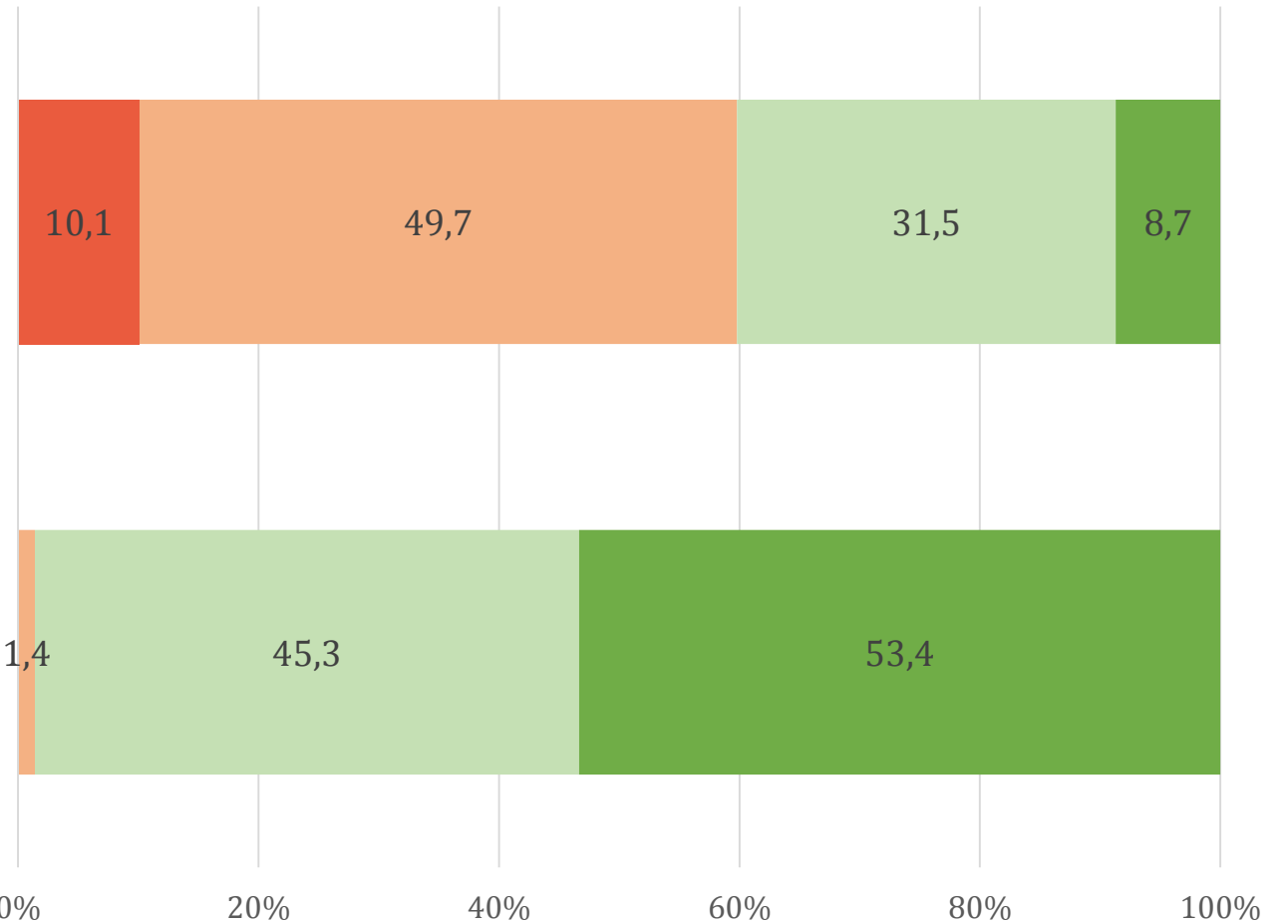


H. JESU LI ŠKOLE SPREMNE ZA  
NOVI VAL?

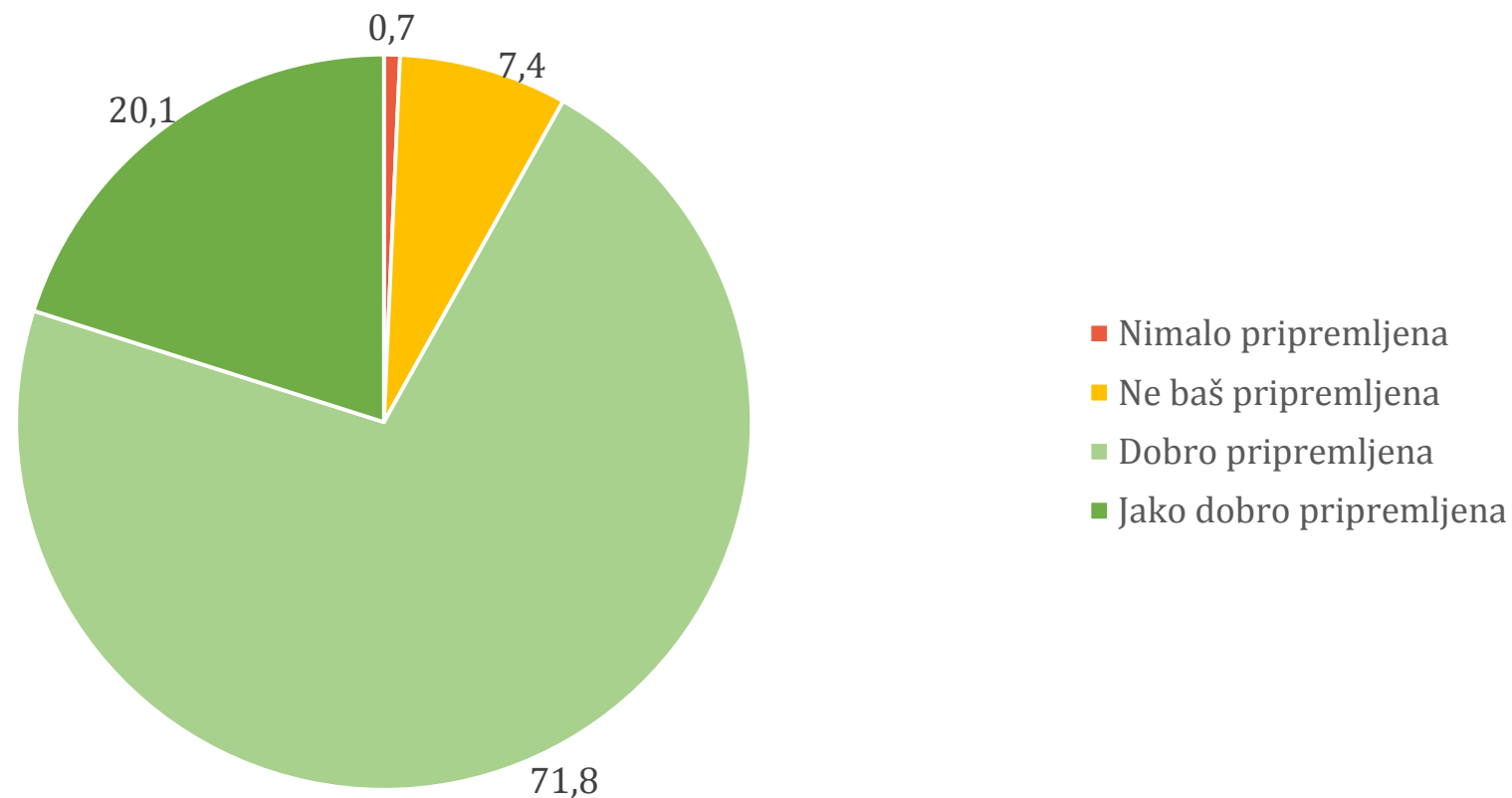
# F. U KOJOJ JE MJERI VAŠA ŠKOLA BILA PRIPREMLJENA ZA PROMJENE U ORGANIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA - RAVNATELJI OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA

■ Nimalo    ■ U manjoj mjeri    ■ U priličnoj mjeri    ■ U velikoj mjeri

U prošloj školskoj godini 2019./20., pri prvom zatvaranju školskih zgrada



## H. KOLIKO OPĆENITO SMATRATE DA JE VAŠA ŠKOLA PRIPREMLJENA ZA OSIGURAVANJE NASTAVE NA DALJINU U SLUČAJU DA U BUDUĆNOSTI ŠKOLA BUDE ZATVORENA ZA UČENIKE NA DULJE RAZDOBLJE? - RAVNATELJI OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA



# ZAKLJUČAK

## ZAKLJUČAK

- Na živote značajnog dijela učenika različitih dobi pandemija je imala negativan utjecaj. Pandemija je uzrokovala i određene pozitivne promjene kod dijela učenika kroz poboljšanje odnosa s bližnjima.
- Posebno se ističe negativan utjecaj na psihičko zdravlje i to naročito u srednjoškolskoj dobi.
- Navedeno postaje značajan društveni i javnozdravstveni problem koji ima jednaku težinu, a možda i dugoročnije posljedice od pandemije kroz koju prolazimo.

## ZAKLJUČAK

- Odgojno-obrazovni gubitci uzrokovani pandemijom su značajni.
- Promjene u nastavi uzrokovale su pad radnih navika i motivacije kod učenika.
- Nužno je osmisliti mehanizme kojima će oni biti nadoknađeni.
- Izostanak adresiranja ovih nedostataka može Hrvatsku koštati zaostajanja u budućnosti.



## ZAKLJUČAK

- Učenici svih generacija procjenjuju učioničku nastavu kvalitetnijom od nastave na daljinu. Posebno se to odnosi na ključne elemente procesa poučavanja i učenja poput razumljivosti, jasnoće i zanimljivosti.
- Navedeno ne znači da treba odustati od nastave na daljinu, već da je treba poboljšati prije svega kroz davanje podrške školama u vezi korištenja digitalnih sadržaja, dizajna nastave, vrednovanja i ocjenjivanja.
- Učenici i nastavnici negativno procjenjuju utjecaj dijela epidemioloških mjera u školama na nastavu. To se prije svega odnosi na obvezu nošenja maski tijekom nastave, ali i na nemogućnost miješanja učenika te skraćivanje trajanja nastavnog sata.

## ZAKLJUČAK

- Rad u školi je zbog pandemije postao izrazito zahtjevniji, a nastavnici izvještavaju o većoj razini stresa u odnosu na razdoblje prije pandemije.
- Navedeno kod dijela nastavničkog tijela ima za ishod pad entuzijazma što se može odraziti željom za promjenom karijere.
- Ravnatelji škola iskazuju visoku razinu pripremljenosti za moguće buduće promjene u organizaciji nastave uključujući i zatvaranje škola.

## ZAKLJUČAK

PRISTUP OBRAZOVNIH VLASTI DO SADA JE BIO PRIMJEREN, ALI GLASOVI UČENIKA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA UKAZUJU DA JE...

NUŽNO ADRESIRATI PSIHOSOCIJALNO STANJE  
UČENIKA HITNOM IZRADOM SUSTAVNIH  
MJERA I POLITIKA

NUŽNO POKUŠATI NADOKNADITI ODGOJNO-  
OBRAZOVNE GUBITKE U ŠKOLOVANJU DJECE I  
MLADIH NEDVOSMISLENIM OBRAZOVNIM  
POLITIKAMA OD POČETKA OVE ŠKOLSKE GODINE

POKAZATI RAZUMIJEVANJE ZA POVEĆANJE  
ZAHTJEVNOSTI POSLA SVIH ZAPOSLENIH U  
ŠKOLAMA TIJEKOM PANDEMIJE

ZAKLJUČAK

NUŽNO JE...

ZAKLJUČAK

DRŽATI ŠKOLE OTVORENIMA



DRŽATI ŠKOLE OTVORENIMA ZBOG...

## ZAKLJUČAK

Mislila sam da to nikada neću reći ili napisati, ali škola, ova stvarna škola, je jeb... važna. I to još više zbog toga kako se osjećamo nego što tu naučimo. Bez nje smo nigdje...kao brod bez sidra.

Komentar u upitniku učenice 2. razreda Srednje škole u Zadru

## ZAKLJUČAK

UČINITI SVE U NAŠOJ MOĆI DA ŠKOLE OSTANU  
OTVORENIMA I DA (P)OSTANU MJESTA:  
UČENJA  
ODRASTANJA  
ZABAVE  
DRUŽENJA  
ZALJUBLJIVANJA.

**VELIKO HVALA UČENICIMA,  
NASTAVNICIMA, STRUČNIM  
SURADNICIMA I  
RAVNATELJIMA**

ZA DODATNE INFORMACIJE:

[boris@idi.hr](mailto:boris@idi.hr)

[zrinka@idi.hr](mailto:zrinka@idi.hr)



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja  
The Centre for Educational Research and Development